

**Podklady pro výroční zprávu kraje
za školní rok 2017/2018**



SPRÁVNÍ OBVOD

PRAHA 5

**Podklady pro výroční zprávu kraje
za školní rok 2017/2018
SPRÁVNÍ OBVOD PRAHA 5**

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Správní obvod Praha 5 - MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. Správní obvod

název: **Městská část Praha 5**

sídlo: **náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5 – Smíchov**

Městské části

1. název: **Městská část Praha 5**

sídlo: **náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5 – Smíchov**

2. název: **Městská část Praha Slivenec**

sídlo: **K Lochkovu 6, 154 00 Praha 5 – Slivenec**

2. Počet a přesné názvy škol v souladu se zřizovacími listinami k 30. 9. 2017

k 30. 9. 2017 bylo zřízeno MČ Praha 5 **13** příspěvkových organizací a **8** mateřských škol – součástí ZŠ
k 30. 9. 2017 byla zřízena MČ Praha Slivenec **1** mateřská škola, která je součástí ZŠ.

ZŘIZOVATEL MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5	
HLUBOČEPY - BARRANDOV sídliště	
1	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Kurandové 669
2	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 830
3	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 851
4	Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 780
5	Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615 (součást MŠ Renoirova + 2 třídy MŠ jsou v budově ZŠ)
6	Fakultní základní škola a mateřská škola II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (součást MŠ Peškova 963 + MŠ Záhorského 887)
HLUBOČEPY	
7	Mateřská škola, Praha 5 – Hlubočepy, Hlubočepská 90
JINONICE	
8	Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430 (součást Tyršova MŠ + 1 třída MŠ je v budově ZŠ)
KOŠÍŘE	
9	Mateřská škola, Praha 5 – Košíře, Podbělohorská 2185
10	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117
11	Mateřská škola "Slunéčko" Praha 5 – Košíře, Beníškové 988 (+ součást MŠ Naskové + MŠ Nepomucká)
KOŠÍŘE – SMÍCHOV	
12	Mateřská škola, Praha 5 – Košíře, Peroutkova 1004
13	Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Nad Palatou 613 (+ součást MŠ Pod Lipkami)
MOTOL	
14	Mateřská škola "U Krtečka" Praha 5 – Motol, Kudrnova 235
15	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Motol, Weberova 1/1090 (součást MŠ Weberova)
SMÍCHOV	
16	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060 (součást MŠ Holečkova)
17	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760 (součást MŠ nám. 14. října)
18	Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, U Železničního mostu 2629
19	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007 (součást MŠ U Santošky 178 + 1 třída MŠ je v budově ZŠ)
SMÍCHOV - RADLICE	
20	Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Kroupova 2775
21	Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115 (součást MŠ Nad Laurovou + MŠ Na Pláni)
ZŘIZOVATEL MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA - SLIVENEC	
SLIVENEC	
22	Základní škola a mateřská škola Praha-Slivenec, Ke Smíchovu 16 (součást MŠ Slivenec)

3. Zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)

Od 1. 12. 2017 bylo zprovozněno odloučené pracoviště příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115 v objektu Na Pláni 3186/59. V této budově jsou umístěny dvě třídy MŠ.

4. Názvy vzdělávacích programů mateřských škol a specifika jednotlivých škol

	Zkrácený název školy	NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
1	MŠ Kurandové	„Pojďme začít spolu“
2	MŠ Lohniského 830	„Povídej – já naslouchám“
3	MŠ Lohniského 851	„Plavba lodí za dobrodružstvím“
4	MŠ Tréglova	„Procházka zahradou života“
7	MŠ Hlubočepská	„Zelené údolí“
9	MŠ Podbělohorská	„Na hradě a v podhradí“
10	MŠ DUHA, Trojdláná	„Človíček a šest barev duhy...“
11	MŠ Beníškové	„Všechny barvy světa“
12	MŠ Peroutkova	„Svět je velký, najdu se v něm“
13	MŠ Nad Palatou	„Do kolečka do kola svět se s námi točí“
14	MŠ Kudrnova	„Barevný svět kolem nás“
18	MŠ U Želez. mostu	„Jede vláček hned objevovat svět. „Právě jedu kolem, nastupujte honem, budu vyprávět!“
20	MŠ Kroupova	„Hrajeme si celý rok“
Mateřské školy součásti ZÁKLADNÍCH ŠKOL		
5	ZŠ a MŠ Barrandov MŠ Renoirova 648	„Radostnou hrou k získávání nových dovedností“
6	FZŠ a MŠ V Remízku MŠ Peškova, MŠ Záhorského	„Putování za duhou“ – MŠ Peškova „Sluníčko nám sílu dává, ze semínka strom se stává“ – MŠ Záhorského
8	Tyršova ZŠ a MŠ Tyršova MŠ	„Kdo si hraje, radost má, svět kolem sebe poznává“
15	ZŠ a MŠ Weberova MŠ Weberova	„Pramínek“
16	ZŠ a MŠ Grafická MŠ Holečkova	„Pozoruj, divím se, učím se“
17	ZŠ a MŠ Kořenského MŠ Nám. 14. října	„Svět očima dětí“
19	ZŠ a MŠ Santoška MŠ U Santošky	„Vše, co potřebuji v životě, jsem se naučil v MŠ“
21	ZŠ a MŠ Radlická MŠ Nad Laurovou, MŠ Na Pláni	„Hraj si, poznávej a ochraňuj náš svět“
22	ZŠ a MŠ Slivenec MŠ Slivenec	„Slivenecké kamínky“

5. Není zřízena MŠ s internátním provozem.

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů):

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	220	195	25

7. Věková struktura pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků:

počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 – 60 let	nad 61 let	CELKEM
počet	48	38	58	63	13	220

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a pedagogických pracovníků MŠ

- Počet pedagogických pracovníků/pracovníků doplňujících si odbornou kvalifikaci: **13**
- Počet účastnic/účastníků průběžného vzdělávání: **686**
- **Zaměření vzdělávání:** Základní postupy při aktualizaci ŠVP a MŠ, Principy nezraňující komunikace, Dvouleté děti v MŠ, Dítě v centru pozornosti, Datové schránky v praxi škol, Učitelé v emočně náročné komunikaci, Změny v činnosti mateřské školy, Čtenářská pregramotnost, Informační setkání k interaktivní tabuli, Letní škola Začít spolu, Jarní hry s hudbou a pohybem, GDPR, Logopedie, Hospitace u dvouletých dětí, Jak učit žít a nezbáznit se v MŠ, Jak překonat hlasovou krizi, Nejčastější nemoci a úrazy dvouletých dětí, Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga, Koučování pro vedoucí pracovníky škol, Tajemství barev, Individualizace v MŠ, Školka vzhůru nohama aneb na návštěvě netopýrů, Novinky v právních předpisech škol, Školení BOZP a PO, Český jazyk pro cizince, Komunitní kruh a práce se třídou v mateřské škole, Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ, Poruchy vztahové vazby – matka dítě, Ústní hygiena předškolních dětí, Řízení MŠ, Jarní hry s hudbou pohybem, Reforma regionálního financování škol, MŠ ve světle nové legislativy, Cvičení s balančními pomůckami, Jak se krotí tygr, Dítě v centru pozornosti, Jak se kroutí klubíčka, Malí vědci, Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy, Dokumentace v MŠ, Syndrom vyhoření, Jógové sestavy v MŠ, Netradiční výtvarné techniky, Šikana a kyberšikana, Jak zacházet se stresem, Problematika hry u dětí s autismem, Dialogem k respektu, Učitelé v emočně náročné komunikaci, Pregramotnost čísel v Hejného metodě, Terapie neuromotorické nezralosti dětí, Využití portfolia dítěte v MŠ, Pedagogická podpora přirozeného rozvoje řeči dětí, Asertivní řešení problémů.

V roce 2017 i v roce 2018 schválila Rada MČ Praha 5 finanční prostředky na vzdělávání pedagogů a pedagožek MŠ formou navýšení neinvestičního příspěvků mateřským školám z rozpočtu zřizovatele. Byly posouzeny žádosti ředitelů a ředitelek a přednostně podpořeny žádosti související se zvyšováním kvalifikace pedagog. pracovníků.

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2018/19

MČ P5	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	1676	44	3	753	9	2	751

Slivenec	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	Slivenec	z HMP	z ostat. krajů	MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	39	4	1	39	4	1	46

Praha Slivenec: na školní rok 2018/2019 bylo přijato 44 dětí.

MČ Praha 5:

V zájmu poskytnutí pomoci zákonným zástupcům dětí, podpory transparentnosti průběhu přijímacího řízení a v neposlední řadě i pomoci ředitelům škol, zřizovatel uvedl do provozu webovou aplikaci elektronického zápisu dětí do MŠ na školní rok 2018/2019. Na mateřské školy, příspěvkové organizace zřizované MČ Praha 5, je ze strany zákonných zástupců dětí vyvíjen každoročně se zvyšující tlak na umístění dětí do MŠ. Od školního roku 2018/2019 je pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, předškolní vzdělávání povinné. Školám byly zaslány v souladu se školským zákonem seznamy dětí, které mají trvalý pobyt na území Prahy 5. Ze zákona musel ředitel vzít přednostně děti uvedené v § 34 odst. 3 školského zákona v aktuálním znění (k 1. 9. 2017 děti čtyř leté).

Před zápisem ředitelky/ředitelé škol stanovili kritéria přijetí dětí do MŠ. Zápisem na školní rok 2018/2019 bylo do MŠ zřizovaných MČ Praha 5 přijato celkem 764 (+44 dětí ZŠ a MŠ Slivenec) nových dětí.

Nevyváženost počtu přihlášených a přijatých dětí je zkreslena skutečností, že řada rodičů v souladu s legislativou podává přihlášku dítěte k předškolnímu vzdělávání na několik mateřských škol současně. Díky webové aplikaci bylo možné včas zjistit duplicitu podání přihlášek, pomohlo to ředitelům v rozhodování a dalším jednání se zákonnými zástupci dětí.

Všechny děti, které mají dle zákona povinnou předškolní docházku, mají trvalé bydliště na MČ Praha 5 a jejichž rodiče podali přihlášku k zápisu do MŠ, byly přijaty k předškolnímu vzdělávání v MŠ. V mateřských školách v průběhu celého kalendářního roku dochází neustále ke změnám ve školní matrice - některé děti vůbec po zápisu do MŠ nenastoupí (např. stěhování), jiné děti z rozhodnutí rodičů ukončí docházku (stěhování, jiné rodinné důvody, zdravotní důvody dítěte...). Lze konstatovat, že k 30. 9. 2018 bylo vyhověno všem zákonným zástupcům dětí, kteří podali přihlášku k zápisu do MŠ na školní rok 2018/2019 a splňovali stanovená kritéria přijetí dětí do MŠ.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)

orientační vyšetření školní zralosti, řešení pedagog. diagnostických problémů, konzultace IVP, spolupráce s pedagogy při individ. potřebě ve třídách, besedy pro rodiče.

Školní psychologové

průběžné návštěvy školy, možnost přímé konzultace.

Speciálně pedagogické centrum (SPC)

depistáže, konzultace IVP, asistenti pedagoga, participace na tvorbě IVP, vyšetření předškoláků, vyšetření dětí s odkladem povinné školní docházky, naslechy ve třídách pro potřeby poradenství pro MŠ, besedy s pedagogy, poradenská činnost pro učitele i rodiče, diagnostika dítěte.

Národní ústav pro autismum, z.ú., (Nautis), Centrum terapie Autismu (CTA)

celoroční možnost konzultace o dětech s PAS, vzdělávání, kauzaistiky.

APLA – asociace pomáhající lidem s autismem

konzultace, návštěvy v MŠ.

Klinický logoped

depistáže pro zájemce se souhlasem zák. zástupců.

Carpe diem Bohemia s.r.o.

Logopedie – návštěvy logopeda.

Asistenti pedagoga

individuální péče a individuální výukové plány pro integrované děti. Pořád platí, že bez asistentů by byl nástup do MŠ pro některé handicapované děti velmi obtížný nebo nemožný.

Školy využívají finanční prostředky získané v rámci dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Podpora je směřována na pracovní místa chůva a školní asistent.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity mateřské školy

S rodiči:

pravidelné třídní schůzky, logodrbárna, konzultace ergoterapeutky, vánoční besídky, Celé Česko čte dětem, sobotní blešák, jarní besídky, výtvarné dílny, velikonoční jarmark, sportovní sobota, schůzky s rodiči nově přijatých dětí, dny otevřených dveří, konzultace o vývojových schopnostech dětí, pracovní dílny, charitativní burzy, besedy pro rodiče budoucích školáků, dýňobraní, slavnost maminek, Svatomartinský průvod, rozsvícení vánočního stroměčku na školní zahradě se zpěvem koled, pasování předškoláků na školáky, ochutnávky zdravé stravy, sběr papíru, výroba rodových vlajek, sbírka víček, spolupráce s rodiči při výzdobě školy, pálení čarodějnic, lampionový průvod.

Se základní školou:

návštěvy předškolních dětí v ZŠ, lampionový průvod, spinkání ve školce s družinou, hudební dramatický kroužek, využívání hřišť a keramické dílny, Vánoční koncert, ples ZŠ, využívání tělocvičny ZŠ, škola „nanečisto“, Noc s Andersenem.

S mateřskou školou:

mateřské školy navzájem spolupracují – ekoprogramy, MŠ Anita – účast dětí na divadelních vystoupeních.

S MČ Praha 5 (zřizovatel PO):

- poskytl finanční prostředky na základě posouzení žádostí ředitelů na akce pro děti organizované školami,
- poskytl finanční prostředky na základě posouzení žádostí ředitelů na multimediální vybavení škol,
- poskytl finanční prostředky na vzdělávání pedagogických pracovníků škol,
- organizuje porady ředitelů škol,
- spolupracuje při plánování a realizaci údržby objektů a pořizování investic.

Se Step by step, Česká republika:

MŠ Kurandové a MŠ Beníškové – metodika a organizace práce v MŠ, vzdělávací akce pro MŠ pracující v programu Začít spolu - náslechy ve třídách, školení učitelů.

Se Střediskem rané péče Tamtam:

Integrace.

S Městskou knihovnou

Se Základními uměleckými školami

S Domem dětí a mládeže:

kurzy keramiky.

Se SŠ, VOŠ, VŠ:

Střední pedagogická škola Beroun, VOŠ Svatý Jan pod Skalou - praxe studentek.

Lékařská fakulta UK Praha:

Praxe studentek bakalářského studia (výživový poradce), prevence zubních kazů.

Další spolupráce s:

META – materiály pro cizince, tlumočnická činnost,

Světluška, Nadační fond Českého rozhlasu – vzdělávací aktivity v rámci činnosti s dětmi, sbírka,

Hyppoterapie – jízda na koni, krmení,

s Policií ČR, s Městskou policií, s Hasičským sborem - programy pro děti, Den s Městskou policií, ukázky z práce hasičů,

Tělovýchovné jednoty – TJ Sokol,

Člověk v tísni, o.p.s. - rekvalifikační kurz – praxe,

Diakonie Broumov – odvoz neprodaných věcí z charitativní burzy,

Nadace SOVA – sběr oděvů,

Ekocentrum Koniklec – ekologické výukové programy,

Goodyear – zapojení do projektu Bezpečná školka,
Wattsenglish – seznámení s cizím jazykem hravou formou,
Lokal blok – horolezecká stěna,
Lesy České republiky – akce související s přírodou a životem v ní,
REMA – sběr elektroodpadu,
Fond Sidus o.p.s. – Veřejná sbírka,
Rytmik – kroužek „Povídálek“ a „Taneční“
Prima Vizus – preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí,
Carpe diem Bohemia s. r. o. – logopedie,
Dům sociálních služeb Praha 5 – vánoční setkání dětí se seniory,
Duhový Tandem – čtení seniorů v MŠ,
Jules a Jim, z. s., Praha 2 – protidrogová preventivní výchova,
Ministerstvo zemědělství – Medová snídanež,
Ábel, o. p. s. – ekologické pořady s pasením ovcí.

Mezinárodní spolupráce:

- **MŠ Podbělohorská** – projekt Erasmus +,
- **MŠ Kudrnova** – projekt Erasmus + (cestování s panenkou Dominikou),
- **MŠ Trojdlíná** – Tandem (odborná setkání pedagogů v Německu), Erasmus +, OMEP,
- **MŠ Kroupova** – česko-kanadská škola Alberta Roses Europe, spol. s r.o..

12. Zkušenosti s výukou cizího jazyka v rámci vzdělávacího programu školy

- V MŠ Kroupova rozvíjí tradičně dobré zkušenosti s výukou cizího jazyka v rámci ŠVP.
- V 16 mateřských školách na přání rodičů probíhá výuka cizího jazyka jako nadstandardní aktivita pro přihlášené děti. Tyto MŠ zajišťují výuku cizího jazyka ve spolupráci s agenturami.
- V MŠ Slivenec mají zkušenosti při výuce cizího jazyka v rámci ŠVP formou přímého působení rodilého mluvčího ve třídách MŠ. Děti vnímají jazyk v běžném režimu dne a při přímé vzdělávací činnosti.
- V ZŠ a MŠ Barrandov je výuka zařazena do běžných dopoledních výchovně vzdělávacích aktivit ve dvou odděleních starších dětí. Děti s AJ seznamují kmenové učitelky a je přístupná všem dětem.
- V MŠ Podbělohorská mají děti ve svém programu zařazeny lekce výuky angličtiny. Lekce vedou kmenové učitelky, které mají vypracovanou metodiku a tou se při vzdělávání řídí. Lekce jsou převážně tvořeny pro seznámení se s cizím jazykem, osvojení si základních frází a slovíček. Výuka angličtiny je tvořena tak, aby se děti s cizím jazykem seznamovaly převážně hrou, která je doplněna písničkami. Děti se na tyto lekce velmi těší a jsou připraveny na vyšší stupeň přípravy výuky anglického jazyka, který mohou rozvíjet v MŠ a to v rámci doplňkové činnosti školy v odpoledních hodinách. Tato výuka je vedena již odborným lektorem.
- V MŠ Kurandové se děti seznamují s anglickým jazykem pomocí metody Wattsenglish. Jazykové vzdělávání představuje samostatný dílčí specificky zaměřený projekt s vlastním vzdělávacím obsahem. Tento projekt vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání je zaměřen na všechny děti, které do mateřské školy docházejí. Projekt seznamuje děti s anglickým jazykem formou hry. Smyslem projektu je zapojit všechny děti včetně jejich třídních učitelek v jednotlivých třídách, které zároveň jazyk vyučují po dobu 20 – 25 minut. Součástí výuky jsou učební sešity a DVD s probírajícími tématy.
- V MŠ Nad Palatou seznamování s anglickým jazykem zajišťují učitelky MŠ proškolené metodou Wattsenglish. Do výuky je zapojeno mnohem větší množství dětí, protože není třeba platit kurzovné. Téma lekcí je možno lépe přizpůsobit ostatním třídním programům, případně se angličtina prolíná i do jiných vzdělávacích činností. Prostorově výuka angličtiny neomezuje program ostatních dětí, učitelka děti zná, a proto může dobře reagovat na jejich individuální potřeby. Nevýhodou je, že děti nemají kontakt s rodilým mluvčím, ale jen prostřednictvím videonahrávek a škola musí mít patřičně jazykově vybavené pedagogy a musí zajistit souběžně dalšího pedagoga pro děti, které na anglický jazyk nechodí.

13. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ:

Zhoršená schopnost komunikace s dítětem, které nerozumí, klade větší nároky na učitelky. Děti si rychle zvykají, je jim poskytován individuální prostor a čas k úspěšné adaptaci. Rodiče ve většině případů spolupracují, na doporučení škol mnohdy využívají služeb odborníků např. logopeda. Rodiče se snaží mluvit s dětmi česky. V případě jazykové bariéry pedagog – rodič se někdy při řešení závažné situace využívá služeb tlumočnicků.

MŠ U Železničního mostu vytvořila projekt „Začleňování cizinců do kolektivu dětí MŠ“, který je realizován jako součást ŠVP.

Zřizovatel poskytuje školám informace a kontakty na organizace, které mohou v uvedené problematice školám pomoci.

Počet dětí cizinců celkem: **252**

Počet dětí z EU: **96**

Počet dětí z ostatních států: **156**

Údaje včetně ZŠ a MŠ Slivenec

EU	96	Indie	1	Nigérie	1	USA	4
Arábie	2	Japonsko	1	Kazachstán	2	Tunis	1
Arménie	1	Gruzie	1	Srbsko	4	Vietnam	20
Bělorusko	3	Makedonie	1	Ruská federace	24		
Čína	7	Maroko	2	Uzbekistán	6		
Indonésie	3	Moldávie	3	Ukrajina	69		

14. Environmentální výchova

Ve školním vzdělávacím programu mají MŠ zpracována témata s environmentálním zaměřením. Environmentální výuka je začleněna do výchovného působení, zahrnuje veškerý ekologický rozměr. Cílem je vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě, ke všemu živému. Podporuje se zájem o problém ochrany přírody. Pozorování změn v přírodě vzhledem k ročnímu období. Děti se aktivně podílejí na vytváření estetického prostředí školy (výzdoba oken, výstavky).

Děti jsou během celého roku vedeny k ekologické zodpovědnosti, zdravému životnímu prostředí. Témata environmentální výchovy školy začleňují průběžně během školního roku. MŠ zařazují projektové týdny v rámci tříd a vzdělávací programy externích organizací. S učitelkami si všímají okolí při pobytu venku. Pedagogové škol se zúčastňují vzdělávacích akcí zaměřených na uvedenou tematiku.

Probíhají environmentální projekty, školy navštěvují pořady např.:

- Malí zahradníci, Zamykáme les, Moje město, Bylinková zahrádka (MŠ Lohniského 830),
- Divadlo do MŠ – představení s tématem ekologie (MŠ Lohniského 851),
- Celoroční projekt „Co trápí svět, človíčku..“ – (MŠ Trojdílná),
- Adopce zvířátka ze ZOO Praha, „Učení se zvířátku“ (MŠ U Železničního mostu),
- Ekoškola a Zdravá škola – (ZŠ a MŠ U Tyršovy školy, FZŠ a MŠ V Remízku),
- Projekt REMA systém (MŠ U Železničního mostu),
- Celostátní síť EV Mrkvička (ZŠ a MŠ U Santošky, MŠ Hlubočepská),
- Živé zvíře (MŠ Kurandové),
- Záhony do škol (MŠ Kurandové),
- Farma Zvířátek (MŠ Lohniského 851),
- „Charitativní burzy“ seznámení s péčí o poraněná zvířata v záchranné stanici (MŠ Kudrnova),
- Aby bylo na zemi mílo, Uspávání a probouzení broučků (FZŠ a MŠ V Remízku),
- projekt „Zelená škola“ (MŠ Podbělohorská).

Exkurze např.:

Stanice přírodovědců – (MŠ U Železničního mostu),

Sdružení ABEL – chov ovcí a koz v Jinonickém sadu (MŠ Kudrnova),

Botanická zahrada (MŠ U Železničního mostu),

Výlety:

Školy uskutečňují výlety do blízkého i širšího okolí - Prokopské údolí, Ladronka, Vyšehrad, vycházky k Vltavě, Barrandovský les, Chuchelský les, Petřín, lesopark Cibulka. Plánují výlety na několik hodin, ale i jako celodenní projekt.

Ve všech mateřských školách probíhá třídění odpadu.

Recyklohraní – celorepublikový projekt – soutěže s tematikou třídění odpadu (MŠ Kudrnova, MŠ Renoirova).

15. Multikulturní výchova

Podstatou multikulturní výchovy je nedělat rozdíly mezi majoritní a minoritní společností. Do mateřských škol dochází děti cizích státních příslušníků, děti z dvojazyčných rodin apod., tato témata školy diskutují v rámci ŠVP, probírají vlastní zkušenosti dětí. Pedagogové se snaží vést děti k toleranci a vzájemného respektování odlišností.

MŠ se snaží vytvářet vzdělávací programy, které chápou a respektují jiné kultury než svou vlastní, eliminují u dětí etnické a rasové předsudky. Školy využívají bohatý obrazový materiál, encyklopedie a rozmanité pomůcky, využívají spolupráce s rodiči cizinci – čtení pohádek v cizím jazyce, ochutnávky různých jídel, seznamování se se zvyky cizinců. Multikulturní výchova se prolíná veškerými činnostmi mateřské školy.

Projekty:

- Celoroční projekt „Napříč světadíly“ – (MŠ Trojdílná),
- „Všude dobře, tak co doma.“ – (MŠ Trojdílná),
- „Náš nový kamarád“ – (MŠ Tréglova),
- NTC – seznámení s různými zeměmi – (MŠ Kudrnova),
- „Jsem obyvatel planety Země“ – (ZŠ a MŠ Grafická),
- „Objevujeme svět kolem nás“ – (MŠ U Železničního mostu),
- Projekt v Erasmus + – (MŠ Podbělohorská, MŠ Kudrnova),
- „EDISON Little“ – (MŠ Kurandové, ZŠ a MŠ Kořenského).

16. Prevence rizikového chování

V MŠ se provádí primární prevence, stanovují se určitá pravidla chování ve třídách, pěstují se kamarádské vztahy, děti se snaží vzájemně si pomáhat. Tyto aktivity jsou realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření. Pedagogové pracují s dostupnými pomůckami, např. Děti a zdraví, Děti a slušné chování. Děti pomáhají a další. Děti se přiměřeně svému věku seznamují s problematikou drog, krádeží, vandalismem, šikanou. Mateřské školy kladou důraz na spolupráci s rodinou, předcházení agresivitě.

Školy se zúčastňují pořadů pořádaných pro MŠ, přednášek, seminářů, besed ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií, hasičským sborem, odborem sociální problematiky a prevence kriminality ÚMČ Praha 5 – programy jsou vhodně organizované pro věkovou skupinu předškolních dětí.

Další spolupráce:

Centrum primární prevence a Zařízení DVPP Jules a Jim, z.s. – (MŠ Kurandové, MŠ Tréglova).

Projekt „Spolu a bezpečně“ – spolupráce s Městskou policií.

„Chráním si své zdraví“ – (ZŠ a MŠ Grafická).

Já kouřit nebudu a vím proč – (MŠ Beníškové).

Už vím – (MŠ Kudrnova).

I dětské ruce mohou zachránit život – (MŠ Lohniského 830).

Úcta ke stáří – (MŠ Podbělohorská).

„Duhově zdravý život“ a „Človíček a tolerance“ – (MŠ Trojdílná).

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- **MŠ Lohniského 851** – Spolupráce zejména se severskými státy: Island – návštěvy celých pedagogických týmů, Jižní Korea – návštěva ředitelky mateřských škol, Německo – návštěva studentů pedagogických škol, Norsko – návštěva celého týmu MŠ.
- **MŠ Podbělohorská** – projekt Erasmus + Norsko a Polsko – návštěva učitelů.
- **MŠ Kroupova** – Alberta Roses Europe, spol. s r.o., Česko-kanadská jazyková škola – probíhá další vzdělávání AJ v kurzech, vzájemné návštěvy, hospitace, spoluautorství na výukových programech – seznámení s angličtinou hravou formou.
- **MŠ Trojdlíná** – projekt Erasmus + Francie a Polsko, TANDEM.
- **MŠ Kudrnova** – Metoda NTC, která se promítá do TVP celoročně.
- **MŠ Kurandové** – AIESEC.
- **MŠ U Železničního mostu** – MŠMT – podpora vzdělávání cizinců ve školách, výuka českého jazyka každý den.
- **MŠ Tréglova** – SAP škola Lučenec – podpora porozumění slovenskému jazyku (1x ročně).
- **ZŠ a MŠ Tyršova** – Sdružení Tereza (celoroční zapojení do mezinárodního programu).
- **MŠ Lohniského 830** – 1x návštěva pedagogů z Polska.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Počet dojíždějících dětí s trvalým bydlištěm mimo území HMP	KRAJ, z kterého dítě dojíždí
CELKEM 6 dětí	Středočeský
z nich nově přijatých 3 děti	Středočeský

19. Další údaje o MŠ, které považují ředitelky/ředitelé za důležité (naplňování cílů a priorit apod.):

- Prezentace všech škol na webových stránkách a v informačním měsíčníku pro občany Prahy 5 – Pětka.
- Dny otevřených dveří.
- Vystoupení pro veřejnost (např. Slavnosti škol).
- **Získávání dotací.** Školy se postupně zapojují do vyhlašovaných operačních programů. Žádají o dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Podpora je směřována na pracovní místa chůva a škol. asistent.

MŠ Kurandové:

Mateřská škola pracuje již 16 let ve vzdělávacím programu Začít spolu. V roce 2013 získala škola certifikát, díky kterému může vzdělávat další pedagogy v tomto programu. Ve spolupráci s organizací Step by Step, o.p.s. škola pořádá vzdělávací akce, přednášky a sdílení zkušeností pro další nadšence a pedagogické pracovníky, kteří pracují v programu Začít spolu.

MŠ Lohniského 830:

Dlouhodobým cílem školy je umožnit vzdělávání všem dětem bez rozdílu. Postupně se vzdělávat, specializovat se, přizpůsobovat se externím vlivům. Škola rozvíjí spolupráci s odborníky, SPC, Meta. Čerpají šablony I., plánují se zapojit do Multikulturní výzvy č. 28 z operačního programu Praha pól růstu. Dalším cílem školy je udržet si dobrou pověst, která děti kvalitně připraví na vstup do základní školy a k dětem i rodičům je dle možností vstřícná. Snaží se rodiče co nejvíce zapojovat do dění mateřské školy formou různých dílniček, vystoupení dětí a společných akcí. S rodiči mají přátelské vztahy. V rámci inkluze integrují děti s podpůrnými opatřeními do běžných tříd. Každé z těchto dětí má zpracovaný plán pedagogické podpory a má svého asistenta.

MŠ Lohniského 851:

Škola se snaží vybudovat moderní, děti nestresující MŠ, která zná, respektuje a jedná podle posledních výzkumů centrální nervové soustavy. Cíleně prohlubovat mezinárodní spolupráci se školskými i jinými zařízeními. Škola chce pokračovat v projektu Zdravé MŠ a zviditelnit ho. Vytváření podmínek pro děti s poruchami ADHD a jinak handicapované děti. Docílení soustavných a cílených vzdělávacích specializací pedagogů (metodik pro danou oblast vzdělávání).

MŠ Tréglova:

Priorita MŠ je úzká spolupráce rodičů a prarodičů. Díky jejich ochotě a výpomoci můžou jezdit na výstavy, do divadel, na poznávací výlety po Praze a okolí, na plavání. Též dostávají drobné sponzorské dary na akce a na hračky pro děti. S velkým nasazením zaměstnanců MŠ se daří naplňovat cíle a dětem poskytovat klidné, radostné, podnětné, inspirující prostředí, které rozvíjí a formuje jejich osobnost.

MŠ Hlubočepská:

Největší priority považuje škola dobrou spolupráci s rodiči dětí založenou na vzájemné důvěře a vybudování tzv. „rodinného prostředí“ a dále zajištění bezpečného, vstřícného a klidného prostředí, kam se budou děti vždy těšit. Zásadní prioritou mateřské školy je kvalitní předškolní vzdělávání, důraz škola klade na environmentální výchovu, kterou považuje v současném světě za velmi významnou a vybavení dětí kompetencemi potřebnými pro bezproblémový přechod do vzdělávání základního.

MŠ DUHA, Trojdílná:

Prvořadou prioritou mateřské školy je nasměrování celé výchovně vzdělávací činnosti co nejbližší inkluzivnímu vzdělávání. Každé dítě je pojímáno jako jedinečná lidská bytost s jeho osobnostní minulostí ovlivněnou rodinným zázemím, předchozími zkušenostmi, sociální zralostí a emočním nastavením. Specifikem mateřské školy jsou třídy zřízené dle § 16, odst. 9, ŠZ - jedna pro děti s poruchami autistického spektra (PAS), druhá pro děti s kombinovanými vadami. Po důkladném zvážení lze děti s lehčím stupněm postižení integrovat do běžných tříd. Se všemi těmito dětmi škola pracuje podle individuálních plánů, nabízí i poradenskou činnost a další speciální programy zaměřené na různé stupně potřeby podpůrných opatření. Logopedická a speciálně pedagogická péče je zajišťována vlastními zaměstnanci v úzké spolupráci s SPC, PPP a klinickým logopedem.

MŠ Beníškové:

Mateřská škola pracuje podle mezinárodního vzdělávacího programu Začít spolu, který zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, klade důraz na podnětné prostředí. Škola se snaží každému dítěti vytvořit optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získávání vlastní identity, sebedůvěry, samostatnosti. Při všech činnostech respektuje potřeby dětí, jejich emoce, zájem, spontaneitu, věk, aktivitu a zkušenosti. Škola dbá na dobrou komunikaci s rodiči, pořádá společná setkání, tvořivé dílny pro děti a rodiče a přednášku s tématem o dítěti.

MŠ Podbělohorská:

Na škole je kladen důraz zejména na vzájemnou spolupráci s rodiči a spokojenost dětí, které do školy docházejí. Cílem je udržovat důvěrný vztah s rodiči a dětmi postavený na spolupráci, spokojenosti, vzájemné důvěře a respektu mezi školou a rodiči. Škola připravuje akce nejen pro děti, ale i pro rodiče. Rodiče mají možnost jednou ročně vyjádřit spokojenost či nespokojenost se školou a jejím chodem formou dotazníkové šetření, které je pak vyhodnoceno, a rodiče získají odpověď na své otázky. Dotazníkové šetření je anonymní.

MŠ Peroutkova:

Prioritou mateřské školy je kvalitní a dlouhodobá spolupráce s rodinou postavená na vzájemné důvěře. Každý rok probíhá v mateřské škole adaptační kroužek pro nově přijaté děti, kde je velký prostor k vzájemnému poznávání a dialogu, který nám umožňuje lépe poznat výchovu v každé rodině a přizpůsobit tomu i následné působení na dítěte. Za důležité považuje i vlastní evaluační dotazníky a k tomu vytvořené pracovní listy pro děti, které je provází po celou dobu vzdělávání v mateřské škole. Děti se vzdělávají po dobu tří let ve stejné třídě se stejnými paní učitelkami a tím se vzájemná důvěra všech zúčastněných po celou dobu stále upevňuje. V rámci projektu Celé Česko čte dětem rodiče i prarodiče navštěvují mateřskou školu a dětem ve třídách předčítají.

MŠ Kudrnova:

Účast v projektech „Celé Česko čte dětem“, Bezpečná školka, Recyklohraní, NTC – MENSA. Vzhledem k tomu, že v MŠ jsou i děti s OMJ intenzivně se věnuje práci s těmito dětmi a výuce českého jazyka.

MŠ U Železničního mostu:

MŠ se zaměřuje na všestrannou přípravu dítěte pro vstup do základní školy, zpětná vazba ukazuje, že děti z MŠ jsou kvalitně připravené na postupný a nenásilný přechod do základních škol. Profilací MŠ je jazyk a řeč. Jazykový rozvoj dětí se uskutečňuje v průběhu všech činností a aktivit MŠ kladením důrazu na komunikační dovednosti, také pomocí odborné péče pro děti s logopedickými vadami. MŠ je zapojena do projektu: Celé Česko čte dětem, Babička a dědeček do školky. V rámci kroužku Logohrátky paní učitelka (logopedická asistentka) pracuje s dětmi s logopedickými problémy pravidelně.

MŠ Kroupova:

Úzká součinnost rodiny a mateřské školy při výchovně-vzdělávacím působení. Individuální přístup ke každému dítěti.

ZŠ a MŠ Barrandov, MŠ Renoirova 648:

Jako velká sídlištní škola chce vytvořit pro děti ostrůvek klidu a pohody, kde se mohou cítit šťastné a spokojené. V této atmosféře pohody a bezpečí se snaží připravit do života děti samostatné, sebevědomé, aktivní, které vstoupí do další životní etapy pozitivně naladěné, bez strachu z neznámého. Pro školu je důležité rozvíjet děti všestranně, nikoliv pouze v jedné oblasti, proto nabízí tak široké spektrum aktivit s využitím nadstandartních možností a vybavení školy. V roce 2016 otevřela škola třídu pro ne tříleté děti. Zkušenosti s touto věkovou skupinou předávaly ostatním pedagogům i zákonným zástupcům z různých MŠ. Do ŠVP jsou zařazené celoroční projekty, které podporují správný vývoj dítěte. Již pátým rokem je to „Mluviš, mluvím, mluvíme“, které podporuje správný vývoj řeči u předškolního dítěte. „Grafomotorika hrou“ je projekt, který se věnuje správnému grafomotorickému projevu 4 – 5 letého dítěte a podporuje správný úchop. Kreslíci a výtvarné potřeby ve všech třídách splňují požadavky dané věkové skupiny a reagují na individuální vývoj každého dítěte. Ve třídách nejstarších dětí probíhají již čtvrtým rokem výtvarné workshopy – Art program. Profesionální výtvarnice zde zábavnou hrou seznamuje děti s klasickým výtvarným uměním.

Tyršova ZŠ a MŠ, Tyršova MŠ:

Škola respektuje individualitu každého dítěte a při výchově a vzdělávání přistupuje k dětem individuálně a reaguje na jejich potřeby. Cílem všech zaměstnanců školy je, aby dítě bylo šťastné a spokojené. Prioritou školy je vzdělávat a vychovávat děti v oblasti EVVO a proto je škola již třetím rokem zapojena do Mezinárodního programu Ekoškola. Cílem projektu je vést děti k samostatnosti, vlastnímu rozhodování a zodpovědnosti. Děti, učitelé a rodiče se stávají partnery a společně pracují na zlepšení mateřské školy a jejím okolí.

ZŠ a MŠ Grafická, MŠ Holečková:

Priority MŠ – vnímání všemi smysly a jejich rozvoj, emoční vnímání, citové zaujetí, posilování pozitivního přístupu k životu, zdravý životní styl, sociální kontakty a komunikace, rozvoj řeči, komunikace jako forma řešení konfliktů, důraz na spontánní učení, důraz na hru a prožitek.

FZŠ a MŠ V Remízku, MŠ Záhorského + MŠ Peškova

Škola se zaměřuje na zdravý a přirozený vývoj dítěte. Vede děti k samostatnosti, zodpovědnosti, k osvojování zdravého životního stylu a zvládnání praktických dovedností potřebných v každodenním životě. Škola děti vede k rozvoji fantazie, kreativity a schopnosti plynulého a přesného vyjadřování odpovídajícímu věku. Nedílnou součástí programu jsou pravidla slušného a bezpečného chování. Dostatečnou pozornost věnuje škola dětem s odlišným mateřským jazykem.

ZŠ a MŠ U Santošky, MŠ U Santošky:

MŠ se účastnila projektu “Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky”. Zaštitěno Českou obcí sokolskou. V rámci EV jsou pořádány sbírky, např. Záchraná stanice Jinonice.

ZŠ a MŠ Radlická, MŠ Nad Laurovou:

Cílem školy je prohloubení vztahu se Spolkem rodičů a tím spolupráci s rodiči dětí a vytvoření přátelské atmosféry, která je důležitá pro chod MŠ.

ZŠ a MŠ Kořenského, MŠ nám. 14. října 4:

Prioritu předškolního vzdělávání spatřuje škola v přípravě dítěte na budoucí vzdělávání – již v MŠ musí zvládnout a posílit základní společenské a hygienické návyky, naučit se starat o své věci a reagovat adekvátně na podněty prostředí. Na škole probíhá saunování a plavecký výcvik, které přispívají ke zdraví dětí.

ZŠ a MŠ Weberova, MŠ Weberova:

Cílem školy je, aby dítě, které je do jejich péče svěřeno, bylo uspokojeno ve svých potřebách tak, aby prožívalo plnohodnotné dětství/kulturně hygienické návyky, hra ve společnosti dětí, podnětné prostředí, pocit bezpečí, dostatek pohybu a pobyt venku.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

MŠ Kurandové:

Mateřská škola podporuje pedagogy ve studiu metodiky cizích jazyků – v letošním školním roce absolvovali 2 pedagogové kurz metody výuky anglického jazyka Wattsenglish. Výuku anglického jazyka provádí učitelky školy pro všechny děti ve školce zdarma, jako součást ŠVP. V letošním roce v mateřské škole úspěšně integrovali 3 děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola se zapojila do výzvy č. 28 Multikulturní vzdělávání a výchova, tato dotace je poskytnuta pro děti s odlišným mateřským jazykem. Škola podporuje tělovýchovné návyky dětí, vede je k prevenci proti úrazům a zranění, na škole je zřízena pozice školní zdravotník. Prioritní cíl školy je spolupráce mezi školou a rodinou, snaží se vytvářet partnerský vztah s rodiči, rodiče se aktivně zapojují do vzdělávání dětí a činností školy. Na škole pracuje Rada rodičů.

MŠ Lohniského 830:

V mateřské škole se daří naplňovat tyto cíle: navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání (škola pravidelně žádá o výjimku z počtu dětí v MŠ 24 + 4), podpora výuky českého jazyka, specializací MŠ je rozvoj jazykové výchovy, na MŠ působí 2 speciální pedagožky, jedna se specializací – na logopedii, druhá se zaměřuje na přípravu dětí na vstup do ZŠ, z dotace čerpání šablon OPVVV se nakoupily stavebnice a pomůcky pro rozvoj polytechnické výchovy. Zapojování a spolupráce s rodiči je naší prioritou. Na rodiče je pohlíženo jako na partnery MŠ. Pro rodiče každý rok pořádáme mnoho akcí. Máme výbornou spolupráci s Unii rodičů při MŠ.

MŠ Lohniského 851:

Integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – integrujeme 3 a více na třídu. Rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením – integrace dítěte s diabetes. Výuka základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – spolupráce s FAAZ sportovní dopoledne pro všechny děti. Vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí – opakované absolvování kurzu první pomoci.

MŠ Tréglova:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy například je: celoživotní učení a další vzdělávání, zajištění výuky s bezprostředním kontaktem s přírodou, rozvoj mimoškolní činnosti, péče o talentované děti, prevence rizikového chování a jazykové vzdělávání. Opatření v oblasti předškolního vzdělávání: navyšování kapacity, podpora výuky jazyků, podpora nabídky logopedické péče, podpora prevence proti úrazům, podpora integrace s odlišným mateřským jazykem, podpora polytechnické výchovy. Jak naplňuje cíle a opatření MŠ: děti i rodiče se zúčastňují různých akcí pořádaných pro podporu vzdělávání dětí v prevenci proti úrazům, zraněním a bezpečnosti – organizuje je jak MŠ, tak MČ Praha 5.

MŠ Hlubočepská:

Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, podpora předškolní přípravy dětí s odlišným mateřským jazykem na vstup do základního vzdělávání, podpora přirozené výchovy dětí k respektu odlišné kultury, podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobných při různých činnostech, podpora spoluúčasti rodičů na činnosti mateřské školy a zapojování rodičů do společných aktivit.

MŠ DUHA, Trojdílná:

Škola se snaží naplňovat tyto cíle: Navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby (aktivita prioritně spadá do gesce HMP a MČ, MŠ na základě dohody o počtu tříd a počtu dětí je naplňována do maximálního počtu 28 dětí tam, kde je to vzhledem k integraci možné), Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání (podpora mateřského jazyka a vztah k tomuto jazyku každodenními činnostmi a projektem „Celé Česko čte dětem“, Podpora nabídky logopedické péče (individuální péče speciálních pedagogů v oblasti logopedické prevence jak ve třídách pro děti s kombinovanými vadami, tak ve třídě pro děti s PAS), Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením (pedagogové, kteří pracují s dětmi s potřebou podpůrných opatření mají odpovídající vzdělání, z dlouhodobého hlediska mateřská škola podporuje vzdělávání pedagogů v této oblasti – doplnění vzdělávání pedagogiky u dalších zaměstnanců, vzdělávání formou DVPP), Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (aktivně spolupracuje s organizací META a In Báze, z.s. – zajišťování seminářů v oblasti OMJ, které jsou hrazeny z dotačních programů, semináře absolvují všichni zaměstnanci).

MŠ Beníškové:

Mateřská škola se zapojila do projektu Malá technická univerzita – děti se za pomoci odborníků učily stavět domy, věže, města, řešily elektrifikaci staveb, třídění odpadu atd.. Polytechnická výchova je každodenní součástí dětských aktivit při činnostech v centrech aktivit – Pokusy a objevy, Dílna nebo Kostky. Škola podporuje integraci a postupné začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, využívá poradenské služby META o.p.s. přímo ve všech třech součástech MŠ. Škola úzce spolupracuje s PPP Kuncova, Praha 5. Podporuje výuku českého jazyka především prostřednictvím komunitních kruhů, při činnostech v centrech aktivit – Hudba, Dramatizace, Kniha a písmena. MŠ podporuje důsledným přístupem tělovýchovné návyky dětí a zdravý životní styl, celoročně 1x týdně zařazuje vycházky do přírody, ale i pohybové dovednosti v přírodě. U dětí s odkladem školní docházky mateřská škola klade důraz na dostatečnou přípravu na školní docházku, spolupracuje s odborníky – PPP, pediatr, logoped, dětský psycholog, speciální pedagog, logopedická péče, rehabilitační cvičení. Všechny děti s OŠD mají vypracované IVP. Všechny děti mateřské školy mají zavedena osobní portfolia. Prioritní cíl mateřské školy je spolupráce mezi školou a rodinou. Má vytvořenu efektivní a kvalitní spolupráci a partnerský vztah s rodiči. Rodiče napomáhají nebo samostatně pořádají pro školu akce a slavnosti.

MŠ Podbělohorská:

Předškolní vzdělávání je ovlivňováno demografickým vývojem a migrací obyvatel Prahy. Do Prahy přichází i velké množství cizinců. Z dlouhodobého záměru vyplývá, že je nutné navyšovat kapacity škol. Tento plán bohužel škola plnit nemůže, jelikož kapacita školy je již plně využita. Škola se v tomto směru snaží o lepší adaptaci cizinců do školy a plní tak v opatření bod č. 1.5. U dětí se snaží podporovat výuku cizích jazyků a to hned ve dvou směrech. První je výuka v rámci ŠVP, kdy paní učitelky seznamují děti s cizím jazykem/napomáhá se tak ke komunikaci ve třídě s cizinci a za druhé se jedná o intenzivnější výuku cizího jazyka v odpoledních hodinách a to formou doplňkového programu školy.

MŠ Peroutkova:

V oblasti pedagogické je mateřská škola připravena podporovat začínající pedagogy. V oblasti spolupráce s rodinou mateřská škola klade důraz na společné vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí a plánování vzdělávacích cílů. Možnost individuálního vzdělávání pro nadané děti a děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně z využitím čerpání dotace – školní asistent, využití podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I. pro MŠ a ZŠ. Personální podpora od ledna 2017.

MŠ Kudrnova:

Výuka jazyků – pouze jako doplňková aktivita. Spolupráce s klinickým logopedem. V MŠ pracují dvě logopedické asistentky – kolektivní logopedická cvičení. U dětí cizinců – odstraňování jazykového deficitu ve znalosti češtiny. Všechny předškolní děti před vstupem do ZŠ byly náležitě jazykově vybaveny ke zvládnutí přechodu do ZŠ. Nabídka bezplatného kurzu českého jazyka v délce jednoho týdne v průběhu letních prázdnin rodiče dětí, kterým byl nabídnut, nevyužili. Rodiče zorganizovali ve spolupráci s mateřskou školou 2x ročně charitativní burzu. MŠ pořádá pro rodiče a děti výtvarné dílny a společná "Hrací odpoledne", kdy si rodiče přijdou zahrát se svými dětmi, případně sourozenci do tříd svých dětí.

MŠ Nad Palatou:

Podpora výuky jazyků – ve třech třídách MŠ probíhá výuka AJ metodou Wattsenglish – v rámci ŠVP, vyučují kmenové učitelky, dotace 2 lekce týdně. Podpora nabídky logopedické péče – dvě učitelky absolvovaly kurz Logopedický asistent (pro děti podpora v rámci jazykových a logopedických skupinových činností "Říkanky"). Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením. V MŠ je integrováno dítě s mentálním postižením se zapojením asistenta pedagoga a nově diagnostikováno dítě s poruchou chování, také s podporou asistenta pedagoga. V pedagogickém sboru je speciální pedagožka a další pedagožka speciální pedagogiku studuje.

MŠ U Železničního mostu:

V MŠ se snaží naplňovat cíle vyplývající z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Ke vzdělávání dětí používají nově pořízenou interaktivní tabuli v rámci multimediální výuky. Zařazují hry a činnosti pro rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné gramotnosti, také polytechnické výchovy. Při všech činnostech se snaží zabránit vzniku patologických jevů, k respektu odlišných kultur. Profilace MŠ je jazyková výchova: zaměřuje se na rozvoj mateřského jazyka, na podporu přípravy dětí s OMJ na vstup do ZŠ, spolupracují s METOU a KIKUSEM, zaměřují se také na logopedické vady dětí, úzce spolupracují s klinickými logopedy a využívají vzdělávání pedagogů – logopedický asistent. Pro děti i rodiče

pořádají spoustu kulturních a sportovních aktivit. Děti vedou ke zdravému stylu života, vaří z čerstvých surovin.

MŠ Kroupova:

Modernizace výuky – zavedení moderních metod práce, metodických pomůcek. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a doplnění kvalifikace pedagogického sboru. Stejně tak i zapojení rodičů do činnosti školy (dílny, oslavy svátků, výlety, zahradní slavnosti apod.).

ZŠ a MŠ Barrandov, MŠ Renoirova 648:

Mateřská škola zcela pokrývá poptávku na umístění dětí do mateřské školy ze spádové oblasti Barrandov, částečně Prahy 5. Jsou vytvořeny 2 třídy předškoláků, které pedagožky v průběhu roku připraví na přestup do základní školy. Spolupracují se ZŠ – Škola nanečisto. Mateřskou školu navštěvují i děti cizinců, které mají vytvořený individuální vzdělávací plán po celou dobu docházky tak, aby se co nejrychleji včlenily do dětského kolektivu. Velká pozornost je věnována logopedické činnosti. Výuka anglického jazyka probíhá bezplatně v rámci ŠVP PV pro děti ve věku 5 – 6 let. Modernizace učeben – interaktivní koberec, metodické pomůcky, hry, relaxační prostor.

Tyršova ZŠ a MŠ, Tyršova MŠ:

Ve školním roce 2017/2018 byla cílem podpora předškolní přípravy, a to hlavně s důrazem na děti s odlišným mateřským jazykem na vstup do základního vzdělávání. Dále byla pedagogie podporovaná přirozená výchova dětí k respektu odlišné kultury. Pedagogům MŠ byla poskytnuta podpora v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Byla rozvíjena podpora spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ, např. Ekoškolka (podíl rodičů v Ekotýmu). V rámci Šablon I. se ve škole uskutečnily „Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ“.

ZŠ a MŠ Grafická, MŠ Holečkova:

Cílem je co nejlepší vybavení učeben, škola se snaží zajistit interaktivní tabuli i do třídy jejich nejmenších, aby se touto cestou mohli seznamovat s IT technikou a současně by mohla být využívána k podpoře názornosti ve vyučování. Ve vyučování škola využívá projektové a prožitkové učení, což dětem napomáhá při rozvoji slovní zásoby a pochopení obsahu probíraného učiva. Specialista v oblasti školní psychologie v MŠ zajišťuje předškolním dětem testy školní zralosti a následné konzultace s rodiči, popřípadě návrh řešení dané situace. Předškoláci mají možnost absolvovat metodu dobrého startu, která je zaměřena na rozvoj školních dovedností, hrubé a jemné motoriky a sociálních dovedností. Pedagogičtí pracovníci jsou neustále vzděláváni v oblasti předškolní výchovy, aby jejich znalosti odpovídaly současným poznatkům a trendům ve vývoji, rozvoji a vzdělávání dětí ve věku 2 – 7 let.

FZŠ a MŠ V Remízku, MŠ Záhorského + MŠ Peškova

Třídy jsou naplňovány na maximální počet 28 dětí ve třídě. V oblasti mateřského jazyka – pro docházející cizince je vypracován podpůrný plán, tak, aby se co nejdříve odstranila jazyková bariéra. Škola se účastní celostátního programu „Celé Česko čte dětem“. Vzhledem k počtu cizinců v jednotlivých třídách zařazují program ve spolupráci s ADRA. Předškolním dětem je umožněna výuka cizího jazyka v prostorách MŠ. V MŠ probíhá pravidelná logopedická péče dle potřeb jednotlivých dětí. Pravidelně se seznamují děti s možnými riziky všedního života – program z HMP, Městskou policií, IZIS. Pedagogové se proškolili v oblasti – úrazy předškolních dětí.

ZŠ a MŠ U Santošky, MŠ U Santošky:

Podpora výuky mateřského jazyka, podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče, podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti speciální pedagogiky, podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání, podpora praktické výuky základním tělocvičným návykům a pravidelným programům výuky širokého spektra sportovních činností na sportovištích i v přírodě s přiměřením k věku i zdravotnímu stavu za metodické podpory lokálních sportovních spolků s cílem pohybového vyžití, zábavy, sociálního kontaktu a nastavení organismu ke zlepšování zdravotní i psychické kondice.

ZŠ a MŠ Radlická, MŠ Nad Laurovou:

Otevření nové budovy MŠ – Na pláni. Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – kroužek češtiny pro cizince. Kurz pedagožky – logopedický asistent. Podpora zvýšení nabídky vzdělávání pedagogů MŠ. Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy.

ZŠ a MŠ Kořenského, MŠ nám. 14. října 4:

Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání. Podpora nabídky logopedické péče. Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením. Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem. Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit.

ZŠ a MŠ Weberova, MŠ Weberova:

Rozvíjení osobnosti dítěte v souladu s moderními trendy a požadavky, zajistit dětem ve škole bezpečné a zdravé prostředí. Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti speciální pedagogiky. Zajištění efektivní komunikace s rodiči (využívání komunitních tlumočnicků, překlady materiálů).

ZŠ a MŠ Slivenec, MŠ Slivenec:

Mateřská škola podporuje výuku českého jazyka, vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zranění při různých činnostech formou zážitkové činnosti a podporuje vzdělávání pedagogů MŠ.

21. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	26
Nedostatečná znalost ČJ	85
Znalost ČJ s potřebou doučování	111

Praha 21. 11. 2018
Olivie Zemanová ml.
Praha 22. 11. 2018
Eva Neradová

**Podklady pro výroční zprávu kraje
za školní rok 2017/2018**



SPRÁVNÍ OBVOD

PRAHA 5

**Podklady pro výroční zprávu kraje
za školní rok 2017/2018
SPRÁVNÍ OBLAST PRAHA 5**

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Správní obvod PRAHA 5 – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu, které zřizují ZŠ

Správní obvod

název: **Městská část Praha 5**
sídlo: **náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5 – Smíchov**

Městské části

1. název: **Městská část Praha 5**
sídlo: **náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5 – Smíchov**
2. název: **Městská část Praha Slivenec**
sídlo: **K Lochkovu 6, 154 00 Praha 5 – Slivenec**

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2017 (podle posledního rozhodnutí): 13

- MČ Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5 (12 ZŠ):

1) na Barrandově (Hlubočepy)

- **Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615**
ředitel: **Mgr. Jana Fričová**
- **Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919, ředitel: Mgr. Milan Holub**

2) na Smíchově

- **Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK, Praha 5 - Smíchov, Drtinova 1/1861**
ředitel: **Mgr. Libor Šrámek**
- **Základní škola a mateřská škola Praha 5- Smíchov, Grafická 13/1060**
ředitelka: **Mgr. Radmila Jedličková**
- **Základní škola a mateřská škola Praha 5- Smíchov, Kořenského 10/760**
ředitelka: **Mgr. Bc. Libuše Daňhelková**
- **Základní škola Praha 5 - Smíchov, Podbělohorská 26/720**
ředitelka: **Mgr. Jitka Vlčková**
- **Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007**
ředitel: **RNDr. Martina Říhová**

3) v Košířích

- **Základní škola Praha 5 - Košíře, Nepomucká 1/139**
ředitel: **Aleš Hejna**
- **Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090**
ředitel: **Mgr. Karel Čermák**

4) v Radlicích

- **Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115**
ředitel: **Mgr. Lumír Sokol**

5) v Jinonicích

- **Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430**
ředitel: **Mgr. et Mgr. Soňa Hasenková**
- **Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9**
ředitel: **Ing. Pavel Seleši**

- Městská část Praha – Slivenec, K Lochkovu 6, 154 00 Praha – Slivenec (1 ZŠ):

6) ve Slivenci

- **Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16**

ředitel: Mgr. Ivana Rosová

Charakteristika základních škol na území městské části Praha 5

Základní školy zřizované MČ Praha 5 jsou samostatnými právními subjekty – příspěvkovými organizacemi. Všechny mají třídy I. i II. stupně s výjimkou Základní školy Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720, která má pouze I. stupeň.

Devět základních škol má jako součást i **mateřskou školu**:

- Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615,
- Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919,
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060,
- Základní škola a mateřská škola Praha 5- Smíchov, Kořenského 10/760,
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115,
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007,
- Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430,
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090,
- Základní škola a mateřská škola Praha - Slivenec, Ke Smíchovu 16.

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060 je školou s výrazným zastoupením žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Nad rámec běžného chodu je provozování **školního bazénu** v Základní škole Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090.

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

Ke změnám v síti škol nedošlo.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP	13	231	5313

Vzdělávací programy

- **Projekt 3D - Dobrovolně s důvtipem k dovednostem** - (ZŠ a MŠ Barrandov) – v přípravné třídě pak program s názvem Radostnou hrou k získávání nových dovedností. Škola se prostřednictvím ŠVP zaměřuje na výuku anglického jazyka od předškoláků až po 9. ročník (zařazování metody CLIL), informační a komunikační techniku, rozvoj estetického vnímání, zdraví životní styl a sportovní výchovu) projekt Hodina pohybu navíc).
- **Škola snů - (FZŠ a MŠ Barrandov II)** Ve školním roce 2016/2017 došlo k úpravě ŠVP v části C Hodnocení žáků. Informace o hodnocení žáků jsou rodičům zasílány přes elektronickou žákovskou knížku. Místo papírové žákovské knížky žáci používají „Žákovský průkaz“. Priority „Školy snů“ vycházejí bezprostředně z cílů základního vzdělávání v pojetí daném RVP ZVV. Poskytovat kvalitní základní vzdělání, poskytovat individuální pomoc žákům s různými druhy a stupni handicapů, pěstovat příjemnou pracovní atmosféru a přátelské vztahy založené na demokratických principech a vzájemném respektu mezi žáky a učiteli, a žáky navzájem. Při realizaci uvedených priorit škola vychází ze svých silných stránek, což jsou zejména vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, přívětivé sociální klima, efektivní řízení výchovně – vzdělávacího procesu, partnerská spolupráce s rodiči.
- **Drtinka 4 Life - (FZŠ Drtinova)** - základem 4D = důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost, uplatnění 4D v životě, zaměření na výuku jazyků, která byla zahájena ve školním roce 1966/1967. Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich budoucnost- důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky tato problémy prakticky řešit (problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva). Vedeme žáky k tomu, aby

otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Netoleruje sociálně patologické projevy chování a připravuje žáky především pro další studium. Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel.

- **Dát šanci každému - (ZŠ a MŠ Grafická) - ŠVP „Dát šanci každému“** klade důraz na kompetence žáků, a to na kompetence kučení a k samostatnému řešení problémů. Podporuje slušnou a efektivní komunikaci, schopnost argumentace, umění říci ne, empatické jednání a schopnost kooperace. V oblasti sociální vede k toleranci hodnot z různého sociokulturního prostředí, které pomáhá utvářet prostřednictvím výuky i sebezkušenosti. Vychází i z potřeb kompetencí občanských a pracovních, v tomto směru připravuje žáky na roli svobodných a zodpovědných občanů.
- **Otevřená škola 21. století - (ZŠ a MŠ Kořenského) – škola otevřená novým směrům v pedagogice i řízení, otevřená okolí, rodičům i širší komunitě, ale i Evropě a světu, škola otevřená problémům žáků i učitelů, místo, kam budou děti i učitelé chodit rádi, kde bude možné získat nové znalosti a vědomosti, ale i kvalitní vztahy založené na respektu a toleranci, škola, jejímž cílem bude připravit žáky na jejich budoucí vzdělávací cestu s důrazem na klíčové kompetence – ŠVP prošel čtvrtým rokem výuky po výrazných změnách provedených v roce 2012/2013.**
- **ŠVP ZŠ Praha 5- Košíře, Nepomucká 1/139 - (ZŠ Nepomucká) -** program má 3 priority: podpora osobnostní a sociální výchovy, počítačové gramotnosti a jazykové přípravy, dále důraz na praktické dovednosti v komunikaci, příprava žáků na další studium, zaměření na sociální výchovu.
- **Dobrý začátek - (ZŠ Podbělohorská)** dobrý začátek vede k dobrému konci je vyjádřením cíle ŠVP - během prvních let školní docházky vypěstovat v žácích takové kompetence, aby se při přechodu na školy II. stupně byli schopni dobře začlenit do nových kolektivů, a to jak po stránce pracovní, tak i sociální, nejdůležitější při vytváření dobrého vztahu ke škole, učení a sebevzdělávání jsou první školní krůčky. Škola zajišťuje výuku pouze na I. stupni základní školy a orientuje se tedy na nejmladší žáky. Podle momentálních možností a individuálního posouzení každého dítěte je třeba umožnit tento vstup i dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Od 1. 9. 2016 jsou zakotveny změny pro očekávané výstupy vzdělání žáků s LMP, zajištěna je i výuka plavání.
- **Učíme se pro život – (ZŠ a MŠ Radlická) –** zaměření školy na cizí jazyky, informatiku a praktické činnosti se osvědčuje. Všechny tři předměty se vzájemně propojují a tvoří harmonický celek. Svým zaměřením pak přesahují i do ostatních předmětů. Výuka dle ŠVP se snaží žáky připravit pro další studium a život v současné společnosti, vede k vyjasňování názorů a myšlenek, k řešení problémů, spolupráci a sebehodnocení. Jedenáctý rok vzdělávání podle ŠVP potvrdil, že tento je optimální.
- **Ne pro školu, ale pro život... - (ZŠ a MŠ U Santošky)** filozofií vzdělávacího programu je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Škola je zaměřena na celkový rozvoj zdravé osobnosti žáka, ekologickou výchovu, kompetence budoucnosti a etiku.
- **Tvořivost, zodpovědnost, respekt - (Tyršova ZŠ a MŠ) –** ŠVP je vytvořen v souladu s RVP ZV, verze platné od 1. 9. 2016. Jedním z cílů je vychovávat přiměřeně sebevědomého jedince, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, vhodným stylem obhájí své názory, chová se zdvořile a tolerantně ke svému okolí. Má snahu se dále rozvíjet, dokáže spolupracovat s ostatními, cítí spoluzodpovědnost za prostředí, jehož součástí je i on. Podporuje talentované žáky a jejich další rozvoj.
- **Waldorfská škola, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - (ZŠ waldorfská) –** v rámci svého vzdělávacího programu se škola snaží posilovat u žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Z těchto potřeb také vychází její učební plán, metodika a didaktika. Podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuální, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, kterým waldorfská pedagogika vychovává.
- **PRAMEN (název z počátečních písmen: Plavání Rozvoj Aktivita Myšlení Ekologie Nauka) – (ZŠ a MŠ Weberova) -** poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků, podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků navýšením hodin tělesné výchovy (plavání), motivovat k dalším

mimoškolním sportovním aktivitám, rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyce, integrovat žáky se zdravotním znevýhodněním, inkluzivní přístup k zabezpečení výuky. Součástí ŠVP je i projekt MALÁ MATURITA jako závěrečná zkouška žáků 9. ročníku.

- **Naše škola zelená - domov myšlenek, poznání a kamarádů** - (ZŠ a MŠ Slivenec) - 4 základní pilíře: Jazyk a jazyková komunikace, informační a komunikační technologie, ekologická výchova, Zdravá škola. Kromě toho byla přijata od školního roku 2013/2014 filosofie komunitní školy, která významně ovlivňuje celý chod školy. Součástí verze ŠVP platné od 1. 9. 2016 je i nadále Osobnostní a sociální výchova, Taneční a pohybová výchova, která se velmi osvědčila. Ještě výrazněji jsou zařazovány projektové dny. Součástí vzdělávání je obhajoba ročníkových seminárních prací.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	3314	1763	0	0	0
NJ	125	891	101	0	0
FJ	0	87	58	0	0
ŠJ	0	0	96	0	0
RJ	0	107	53	14	8

Výuka angličtiny – na všech školách.

Výuka němčiny na 10 školách (mimo ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Radlická, ZŠ Podbělohorská).

Výuka ruštiny na: ZŠ a MŠ Barrandov, ZŠ Nepomucká a ZŠ a MŠ Radlická.

Výuka francouzštiny na FZŠ Drtinova, ZŠ a MŠ Grafická.

Výuka španělštiny na FZŠ Drtinova.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – ne aprobovanost)

Údaje o pracovnících školy

personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikací
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	521*	494*	61*

* Průnik kvalifikace – I. a II. stupeň + asistent kvalifikován jako učitel, či vychovatel.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	88	92	139	161	41

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V roce 2017 i v roce 2018 schválila Rada MČ Praha 5 finanční prostředky na vzdělávání pedagogů a pedagožek MŠ formou navýšení neinvestičního příspěvků mateřským školám z rozpočtu zřizovatele. Byly

posouzeny žádosti ředitelů a ředitelky a přednostně podpořeny žádosti související se zvyšováním kvalifikace pedagog. pracovníků.

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 16

Průběžné vzdělávání:

Nejčastější a nejnavštěvovanější:

- Mentoring,
- Násobení a dělení v oboru násobílek,
- Odpady a EVVO v Praze,
- GDPR ve školách,
- Bezpečné klima ve třídě,
- Ochrana člověka v mimořádných situacích,
- Novelu právních předpisů,
- Relaxační metody ve škole,
- Win – Win Theory (happy teacher, happy students),
- Školní management,
- Finanční gramotnost,
- Dramatická výchova,
- Kompromis a koncensus,
- Osobnostně sociální rozvoj ped. pracovníků,
- SPU,
- Individualizace výuky – šablony,
- Jak rozvíjet komunikační činnost v praxi,
- Komunikace s nespokojeným rodičem,
- Hry ve výuce ČJ a literatury,
- Matematika – nové metody FRAU.
- Semináře ČJ,
- Semináře AJ,
- CONTEXTA,
- SFUMATO,
- Čteme s porozuměním RWCT,
- Deskartes,
- Současný ruský jazyk,
- Čtenářská gramotnost,
- Hejného vyučovací metody,
- Školská legislativa,
- Inkluze,
- Práce s dětmi – cizinci,
- Prevence šikany,
- Seminář waldorfské pedagogiky.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019

a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	Počet dětí zapsaných	Počet dětí přijatých	Počet odkladů
34	1232	914	192

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družiny	85	2399
Školní kluby	6	332

Školní družiny

Hlavním posláním je poskytnout prostor pro výchovu mimo vyučování. Umožnit, aby si žáci mohli ve všech volných, ale i řízených aktivitách upevňovat a rozšiřovat své znalosti, schopnosti a dovednosti. Podporovat zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj žáků.

V rámci pobytu ve školní družině je kompenzována únava žáků ze školní práce a sedavé zaměstnání žáků. Práce v odděleních je přizpůsobena věku žáků, jejich individuálním zvláštnostem, zájmům a schopnostem.

- ŠD se rámcově řídí školním vzdělávacím programem, činnosti provozované v družině navazují na ŠVP,
- snaha o rozmanitost a pestrost činnosti (prvky výchovné, vzdělávací i relaxační),
- zájmové odpočinkové aktivity i příprava na vyučování,
- relaxační činnost na zahradě,
- možnost výběru kroužků (např. sportovní, výtvarný, hudební, hudebně pohybový, pracovní, kroužek dovedných rukou, kroužek praktických činností, zdravotnický), pořádání soutěží,

Aktivity pro zpříjemnění pobytu v ŠD:

- spaní ve škole,
- 1. slivenecké rodinné zimní olympiády,
- návštěva různých planet,
- setkání s indiány kmene Šóniu,
- pouštění draků,
- dlabání dýní s rodiči,
- navlékání korálků,
- trocha historie nikoho nezabije,
- výroba svíček,
- kouzelník Reno,
- akce Zdravá 5,
- Bibliobus,
- dokrmování ptáků v zimě,
- Kuličkováda,
- Plackohraní
- Bezpečný pes,
- kresba na asfalt,
- dopravní soutěž,
- dopravní odpoledne,
- sportovní turnaje,
- Sportovní sobota,
- bruslení na zimním stadionu Bronzová,
- návštěva záchranné stanice - netopýři,
- Čarodějnice, divadlo Abraka muzika, Divadýlko z pytlíčku, představení v divadle Ta Fantastika, divadelní představení Kolo tety Berty, divadlo ŠUS, beseda na téma myslivost.
- Halloweenský rej, Halloweensská párty v tělocvičně, Halloween po našem, výlet na Vyšehrad, Valentýn, Mikulášská nadílka, Mikulášská diskotéka, Adventní masopustní průvod a karneval, sběr kaštanů a žaludů, Bajky pana Ezopa, Den Země, Dětský den na Nikolajce, chuchelská minizoo, výlety do ZOO, návštěva svíčárny návštěva Technického muzea, muzea Karlova mostu, divadelního představení Otylka a František, Prokopského údolí, lanového centra Vysočany, Květinový den pořádaný Ligou proti rakovině.

Zájem o družinu tradičně přesahuje kapacitní možnosti.

Ve spolupráci s řediteli ZŠ je navyšována kapacita školních družin.

Negativa:

Nesoustředěnost a únava při dlouhodobém celodenním pobytu ve škole.

Špatná platební morálka za družinu od některých rodičů.

Nevhodné chování některých žáků při dlouhodobém celodenním pobytu ve škole.

Prostorové podmínky.

Školní kluby:

Pracují na principu zájmových kroužků z oblasti sportu, umění, informatiky atd. (sportovní hry, keramika, literárně-dramatický kroužek, sborový zpěv, počítače).

Školní klub je otevřený všem žákům základní školy. Ovlivňují využívání volného času mladších i starších žáků.

Školní klub má:

- Fakultní základní škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 – 2 oddělení, 85 žáků,

- Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK, Praha 5 – Smíchov, Drtinova 1/1861 – 150 žáků, klub pracuje na principu zájmových kroužků (počítače, keramika, kytara, flétnička....),
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760 – 0 oddělení, 0 žáků,
- Základní škola waldorfská – 4 oddělení 97 žáků.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), Speciálně pedagogickým centrem (SPC), policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty).

Výchovní poradci:

- řešení výchovných problémů, konfliktních situací (jejich včasné zvládnutí),
- vylepšení sociálního klima školy, kontakt s třídními učiteli,
- spoluvytváření komunitní školy jako otevřeného systému výchovy a vzdělávání,
- poskytování konzultací rodičům (konzultační hodiny, individuální schůzky),
- garance spolupráce s OPPP.

Kariéroví poradci:

- poradenství k volbě povolání, zaměření na profesní orientaci,
- výběr vhodné střední školy nebo učebního oboru (exkurze na střední školy).

Školní psychologové:

- pravidelné návštěvy školy, možnost přímé konzultace,
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích programů,
- preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole,
- řešení individuálních problémů dětí a problémům spojených s dospíváním,
- stálé pracovní místo školního psychologa (na plný úvazek, část je hrazena ze „Šalon“) FZŠ a MŠ Barrandov II.

Speciální pedagogové - náprava SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb, (přímými zaměstnanci ZŠ a MŠ Barrandov, FZŠ a MŠ Barrandov II, ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Slivenec, ZŠ waldorfská),

- **asistenti pedagoga** - individuální péče a individuální výukové plány pro integrované žáky, zlepšení školního výkonu, bez asistentů by někteří handicapovaní žáci v základní škole neobstáli, asistence při zápisu textu, při četbě, při přípravě a úklidu pomůcek, při manipulaci s předměty, při přechodu do jiných učeben, při výletech, exkurzích a školách v přírodě.
- **logoped,**
- **výchovné komise,**
- **školní psycholožka** (ZŠ a MŠ Kořenského, ZŠ waldorfská).

Další spolupráce s:

- **PPP –**
testování ve škole – pomoc při výběru další vzdělávací cesty.
- **OSP –**
testování zájemců z osmých tříd absolvovali testování z ČJ a M.
- **SPC –**
metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání.

Další spolupráce s:

- sociálními odbory (MČ Praha 5), odbory sociální prevence, kurátory,
- policií ČR, Městskou policií,
- sociálním odborem MČ Praha 5,
- Úřadem vyšetřování,
- psychologem, DysCentrumem,
- JB Praha – klub Restart,
- SPC Vertikála, SPC Sluníčko, SPC Jedličkův ústav,
- PPP Zlíchov,
- Záchranou službou,
- Prevalis, o.s.

- Člověkem v tísní,
- Carpe Diem Bohemia s.r.o,
- META o.p.s.,
- Centrum řeči a komunikace,
- dětskými lékaři.

Školy využívají finanční prostředky získané v rámci dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Podpora je směřována na pracovní místa chůva a školní asistent.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolky rodičů pod názvy

- Sdružení rodičů (FZŠ Drtinova, ZŠ a MŠ Nepomucká),
- Spolek rodičů (ZŠ a MŠ Barrandov),
- Spolek rodičů při ZŠ Grafická (ZŠ a MŠ Grafická),
- Sdružení rodičů a přátel dětí (ZŠ a MŠ U Santošky),
- Sdružení přátel Tyršovy školy (Tyršova ZŠ a MŠ),
- Unie rodičů (ZŠ a MŠ Weberova a ZŠ a ZŠ Slivenec),
- Rada rodičů (ZŠ a MŠ Kořenského),
- Spolek pro založení waldorfské školy v Praze (ZŠ waldorfská),
- Spolek rodičů V Remízku (FZŠ a MŠ Barrandov II).

Snaha o oboustrannou důvěru, pravidelné třídní schůzky, konzultační dny v duchu tripartity, dny otevřených dveří, organizování společných akcí (ZŠ a MŠ Slivenec - Otevřené vyučování, škola je nositelem certifikátu „Rodiče vítání“), elektronická komunikace. Na kontakt s rodiči kladen velký důraz.

Waldorfská škola pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol.

FZŠ a MŠ Barrandov II obhájila značku „Rodiče vítání“.

Školy mají zřízeny Školské rady v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

- **Žákovský parlament** (ZŠ a MŠ Barrandov), je tvořen Výborem žákovského parlamentu a zástupci tříd od 3. do 9. ročníku. Výbor ŽP se schází jedenkrát za 14 dnů, v případě potřeby častěji. Pracuje od roku 2004 dosud.
- **Žákovský parlament** (ZŠ a MŠ Kořenského) – demokratizace školy, posílení pocitu respektu a odpovědnosti.
- **Žákovský parlament** (FZŠ Drtinova) žáci 2. - 9. ročníku jsou zastoupeni v každé třídě dvěma zástupci.
- **Školní parlament** (ZŠ a MŠ U Santošky) – vznikl transformací žákovského preventivního týmu.
- **Školní parlament** (Tyršova ZŠ a MŠ) – zástupci tříd se pravidelně scházejí s vedením školy.
- **Výkonná rada spolku pro založení waldorfské školy** (Waldorfská ZŠ) – je do ní volen jeden zástupce z každé třídy.

S MČ Praha 5 (zřizovatel PO):

- poskytl finanční prostředky na základě posouzení žádostí ředitelů na akce pro děti organizované školami,
- poskytl finanční prostředky na základě posouzení žádostí ředitelů na multimediální vybavení škol,
- poskytl finanční prostředky na vzdělávání pedagogických pracovníků škol,
- pořádání Mezinárodní žákovské konference,
- organizuje porady ředitelů škol,
- spolupracuje při plánování a realizaci údržby objektů a pořizování investic.

Školy dále spolupracují s:

- PedF UK, ČVUT, Technická universita Liberec,
- Scio s. r. o,
- Hospodářská komora Praha 5,
- Střední pedagogická škola Praha 6, SPŠ Smíchov, Francouzské lyceum,
- odborovou organizací,
- ZUŠ Music Art Praha, DDM hl. m. Prahy,
- NF Harmonie, H-mat,
- Člověk v tísní, Slovo 21, Sdružení META – sdružení pro příležitosti mladých migrantů,
- Městská knihovna, Knihovna Na Skalce,

- AISEC, VISK, ASA, ČSOB,
- organizace PROSPE – prevence rizikového chování, Jules a Jim,
- ERA- projekt „Šablony“,
- Nakladatelství Bridge – časopis GATE jako doplňkový výukový materiál,
- sdružení Tereza,
- Oxford University Press,
- s mateřskými školami,
- FN Na Homolce a Motol, Pecka o. s. – mateřské centrum,
- Zpravodajství TV Prima,
- UDUin o.p.s.,
- Liga komunitních škol,
- Výchovným ústavem a Střediskem výchovné péče,
- Jazyková škola LEAP, Easyspeak jazyková škola,
- Hasičským záchranným sborem,
- agenturou Kroužky,
- LiwLand s.r.o., Věda nás baví, s.r.o., Klub Švestka.

Spolupráce škol se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce (*název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce*)

- zájezdy FZŠ Drtinova – návštěvy zahraničních partnerů ze Švédska a Francie,
- dopisování si s žáky z jiných zemí,
- Francouzské lyceum Drtinova – celoroční spolupráce při výuce některých předmětů (FZŠ Drtinova),
- Džad Dureder (ZŠ a MŠ Grafická),
- Záložka do knihy spája školy (ZŠ a MŠ Grafická),
- spolupráce s nakladatelstvím Oxford University Press při organizování pravidelných seminářů pro učitele angličtiny (FZŠ Drtinova).

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- Rozvojový program Ovoce do škol pro žáky I. stupně (ZŠ a MŠ Barrandov, ZŠ a MŠ Weberova),
- Rozvojový program Mléko do škol (ZŠ a MŠ Barrandov),
- Testování žáků (ZŠ a MŠ Weberova),
- Rozvojový program OP VVV – Šablony pro MŠ a ZŠ I - všechny školy,
- Rozvojový program MŠMT Asistenti pedagoga (ZŠ a MŠ Kořenského),
- Projekt „Podpory vzdělávacích aktivit k integraci cizinců na území MČ Prahy 5 v roce 2017“ (ZŠ a MŠ U Santošky),
- Mezinárodní projekt Záložka do knihy spojuje školy (ZŠ a MŠ Barrandov),
- Andersenova noc - mezinárodní akce pořádaná školami a knihovnami po celé Evropě (ZŠ a MŠ Barrandov, ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Weberova, ZŠ a MŠ Slivenec),
- Program Ekoškola - (Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec),
- Globe (Tyršova ZŠ a MŠ),
- Genius Logicus je mezinárodní soutěž v řešení logických úloh (ZŠ a MŠ Slivenec),
- Genius Mathematicus je mezinárodní matematická soutěž (ZŠ a MŠ Slivenec),
- Mezinárodní projekt Every child matters (ZŠ a MŠ Grafická),
- Mezinárodní projekt PISA 2018 (Tyršova ZŠ a MŠ),
- Mezinárodní žakovská konference, pořádané MČ Praha 5,
- Projekt West Virginia (FZŠ a MŠ Barrandov II),
- Side by Side -mezinárodní dětský orchestr – Švédsko (ZŠ a MŠ Kořenského),
- TIMSS – The International Association for the Evaluation Educational Achievement (Tyršova ZŠ a MŠ),
- Mezinárodní projekt k podpoře multikulturní výchovy a jazykových dovedností EDISON (ZŠ a MŠ Kořenského, FZŠ a MŠ Barrandov II, ZŠ a MŠ Slivenec),
- Projekt Malá maturita (ZŠ a MŠ Weberova),
- Celosvětový projekt Waldorf 100 (ZŠ waldorfská).

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Rozpoznání nadaného žáka - většinou třídní učitel již na I. stupni, věnování individuální péče.

Možnosti pro nadané žáky:

- individuální přístup, individuální plán vzdělávání,
- dle možností a potřeb diferencované vzdělávání,

- vhodná motivace,
- dělené předměty (rychlejší skupiny, pomalejší skupiny),
- rozvoj zájmů ve volitelných a nepovinných předmětech, v kroužcích,
- reprezentace nadaných žáků na různých soutěžích,
- diferencování náročnosti zadávaných úkolů, vhodná motivace,
- zapojení do projektů školy,
- podpora v oblasti interpersonálních vztahů,
- využití jejich nadání k pomoci ostatním žákům, např. doučování slabších žáků,
- příprava pro úspěšný vstup na střední školu.

Trvá odliv nadaných žáků na jiné ZŠ či víceletá gymnázia.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky....)

Realizace v rámci výuky v předmětu Praktická činnost. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na přípravu pokrmů a svět práce. Výuka se realizuje ve vyučovacích hodinách v 1 hodinových dotacích v odborných učebnách a v terénu. Je určen všem žákům bez rozdílu – (ZŠ a MŠ Barrandov).

Prostřednictvím povinného předmětu Pracovní činnost a volitelného předmětu Domácnost (ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Weberova).

Prostřednictvím povinných předmětů Tvořivost, Výtvarná výchova, Gastronomie a pěstičství, Informační a komunikační technologie (ZŠ a MŠ Slivenec).

V předmětu Pracovní činnost (ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ U Santošky).

Kroužek Kuti junior (ZŠ Podbělohorská, Tyršova ZŠ a MŠ, FZŠ Drtinova, ZŠ Nepomucká).

V předmětech přírodověda a pracovní výchova (ZŠ Podbělohorská).

Letní příměstský tábor s vědecko – technickým zaměřením (FZŠ Drtinova).

Prostřednictvím volnočasových aktivit v rámci školní družiny a zájmových kroužků (FZŠ a MŠ Barrandov II, ZŠ a MŠ Radlická, ZŠ a MŠ Weberova, ZŠ waldorfská...).

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy

- Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615 (1 třídy – 13 žáků),
- Fakultní základní škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (2 třídy – 27 žáků),
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060 (1 třída – 12 žáků),
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760 (1 třída – 10 žáků),
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115 (1 třída – 14 žáků),
- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007 (1 třída – 14 žáků).

V přípravném ročníku se pracuje podle RVP pro předškolní vzdělávání.

Výuka je zaměřena na rozvíjení slovní zásoby, zdokonalování grafomotoriky, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti. Je posilováno zrakové a sluchové vnímání dětí. Je zde zařazena i výuka anglického jazyka jednou týdně. Činnosti ve třídě jsou zaměřené na adaptaci žáků na školu, postupné přivykání na školní povinnosti.

Během školního roku děti nejsou hodnoceny známkami, průběžné hodnocení slovně, jejich výsledky jsou zaznamenávány do Záznamového archu pro dítě v přípravné třídě ZŠ.

Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům a velkou pomocí je i působení psychologů a speciálního pedagoga.

Nezbytný je kontakt s rodinou. Rodiče jsou seznamováni s výsledky na pravidelných schůzkách. Mají také možnost navštívit třídu, nebo se zapojit do společných činností například formou přednášky (představení rodné země....). Někteří rodiče se neinformují o pokroku svých dětí.

Integrace žáků

- vyhledávání žáků s podezřením na SPU, spolupráce při zajištění vyšetření v PPP,
- se specifickými vývojovými poruchami učení – věnována individuální péče během výuky i mimo rámec povinného vyučování,
- aplikace vyrovnávacích opatření,
- zajišťování odborných materiálů, pomůcek a metodik,
- možnost využití kompenzačních pomůcek a reedukačních programů na PC,

- výrazné vnímání sociálních rozdílů u žáků – nutno pracovat s třídním kolektivem - k žákům z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením přistupováno s pedagogickým taktem,
- pokračuje bezproblémová a úzká spolupráce s odborem péče o rodinu a dítě,
- úzká spolupráce s rodiči integrovaných žáků.

Asistenti pedagoga –

- možnost zhodnotit výrazné zlepšení školního výkonu žáka,
- pomoc při hodině i o přestávkách,
- reedukace (náprava) a kompenzace obtíží, terapie,
- možnost zhodnotit výrazné zlepšení školního výkonu žáka,

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga patřila asistence při přípravě pomůcek, při zápisu textu, při četbě a vysvětlování textu, při práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost, při přechodu žáků do jiných učeben, při výletech, exkurzích a školách v přírodě.

Hlavním úkolem je vytvořit takové prostředí, ve kterém všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

Funkce asistenta pedagoga má v systému integrace své místo a bez jeho pomoci by někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci s určitým handicapem na základní škole neobstáli.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních

stát	počet žáků	
	mimo EU	ze států EU
Afganistan	1	
Arménie	1	
Azerbajdžán	2	
Bělorusko	12	
Bosna	2	
Bulharsko		20
Černá Hora	1	
Čína	14	
Gruzie	3	
Chorvatsko		11
Francie		6
Indie	1	
Indonésie	1	
Itálie		1
Izrael	2	
Konžská rep.	1	
Kazachstán	4	
Korea	3	
Kostarika	1	
Kuba	1	
Kyrgyzstán	1	
Litva		1
Lotyšsko		3
Maďarsko		3
Moldávie	11	
Mongolsko	3	
Německo		2
Nigerie	3	
Nizozemí		2
Pákistán	2	
Polsko		7

Rakousko	1
Rumunsko	9
Rusko	61
Řecko	0
Slovenská republika	68
Srbsko	6
Sýrie	1
Španělsko	1
Ukrajina	175
Uzbekistán	8
Velká Británie	10
Vietnam	45
Celkem	366
	145

Ze států EU: 145 žáků, nejvíce ze Slovenska 68

Mimo státy EU: 366 žáků, nejvíce z Ukrajiny 175

Zkušenosti s integrací

Proces integrace žáků s odlišným mateřským jazykem je individuální v případě každého dítěte, neboť nemalá část žáků přichází z politicky nestabilního prostředí a velmi stresujících podmínek, cítí se vykořeněny apod. Proto jsou aplikovány univerzálně platné postupy usnadňující adaptaci nově příchozích žáků a jejich začleňování do českého prostředí a českého vzdělávacího systému., jako je například hrdoost na jejich původ, až po zajištění maximální podpory ze strany pedagogů při doučování českého jazyka.

Pedagogové si dobře uvědomují situaci žáků při komunikaci v novém jazykovém prostředí. Pomáhají dětem zapojit se mezi ostatní a věnují jim zvýšenou péči a individuální přístup. Spolupráce se sdružením META a neziskovou organizací Člověk v tísni.

ZŠ a MŠ Kořenského opakovaně získala grant MŠMT na výuku češtiny jako výuku cizího jazyka (pro cizince). Zřizovatel poskytuje školám informace a kontakty na organizace, které mohou v uvedené problematice školám pomoci.

ZŠ a MŠ Kořenského opakovaně získala grant MŠMT na výuku češtiny jako výuku cizího jazyka (pro cizince).

ZŠ a MŠ Grafická zaštiťuje výuku ČJ pro žáky s OMJ pro všechny školy zřizované MČ Praha 5.

Zřizovatel organizoval bezplatné kurzy výuky ČJ pro děti s OMJ, před nástupem povinné školní docházky, v průběhu letních prázdnin. Výuka byla hrazena z projektu MV ČR.

Pozitiva:

Žáci – cizinci jsou do určité míry obohaceni pro kulturní a sociální rozhled ostatních žáků.

Začleňováním cizinců se děti vychovávají k respektování odlišnosti, ke vzájemné toleranci ve společenském soužití. Učitel ostatním žákům vysvětlí, odkud cizinec přichází, jakou mluví řečí, jaké jsou zvyky v jeho zemi apod. Rozdílnost v životním stylu slouží k celkovému rozhledu českých žáků. Přirozené jazykové schopnosti a dovednosti těchto žáků – cizinců je využito ve výuce cizích jazyků, v pohybových a výtvarných aktivitách apod. Pozitivní přístup je i směrem k žákům, jejichž mateřský jazyk je sice čeština, ale vlivem řečově insuficientního prostředí mají tyto děti velké problémy jak s recepcí, tak s expresí řeči.

Negativa:

Neznalost českého jazyka, finanční i personální náročnost individuálního přístupu k potřebám dětí cizinců, nedostatečné prostředky na doučování českého jazyka a individuální konzultace. Pokud je v jedné třídě žáků z jednoho cizojazyčného prostředí víc, pak se stává, že spolu komunikují ve svém rodném jazyce a osvojení češtiny jim trvá daleko déle, než těm, kteří od začátku musí se spolužáky a učiteli mluvit česky. Záleží také na rodinném prostředí – pokud rodiče – cizinci své děti v osvojení češtiny nepodporují, pak může být integrace takového žáka do prostředí české školy problematická. Ne vždy je vůle rodiny se plně integrovat

18. Environmentální výchova

Samostatný roční plán EVVO, témata EVVO, (Tyršova ZŠ a MŠ, FZŠ Drtinova, ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Weberova, ZŠ Podbělohorská).

Tyršova ZŠ a MŠ je nositelem titulu Ekoškola.

EV je zastoupena v rámci předmětů, prvouka, přírodověda, vlastivěda a přírodopis, chemie, zeměpis. Na druhém stupni ekologická výchova jako povinně volitelný předmět (ZŠ a MŠ U Santošky). Žáci během celého roku jsou vedeni k ekologické zodpovědnosti, zdravému životnímu prostředí. Ve všech školách tříděn odpad, celoročně sbírán starý papír, sběr plastových víček, elektrozařízení, baterií.

Probíhají ročníkové environmentální projekty (emise, kyselé deště, ozonová díra, význam zelených rostlin...). Projekt „BarrEko“ zaměřený na ekologii a ochranu životního prostředí (ZŠ a MŠ Barrandov). Exkurze v rámci EVVO (ZŠ a MŠ Kořenského). Projekt Moře pro Kořenského – Pohádkový les (ZŠ a MŠ Kořenského). Projektový den „Den země“ (ZŠ a MŠ Barrandov, ZŠ a MŠ Slivenec). Projektové dny v ZOO Praha (FZŠ a MŠ Barrandov II). Naučná přírodovědná stezka (ZŠ a MŠ Weberova). Přírodopisný Klokán (ZŠ a MŠ Weberova). Biologická olympiáda (ZŠ a MŠ Weberova). Program „Po stopách lesní zvěře“ (ZŠ Podbělohorská). Sponzorování levharta obláčkového v ZOO Praha (ZŠ Podbělohorská). Recyklohraní (ZŠ a MŠ Radlická, ZŠ Nepomucká, Tyršova ZŠ a MŠ). Soutěž s panem Popelkou (ZŠ a MŠ Radlická). Zapojení do projektu „Ekoškola“ (Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec). Zapojení do projektu „GLOBE“ (Tyršova ZŠ a MŠ). Dlouhodobý projekt „Ptačí budky“ (Tyršova ZŠ a MŠ). Ekotým - složen ze zástupců žáků, koordinátora a učitelů. (Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec). M.R.K.E.V. – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (ZŠ Nepomucká, Tyršova ZŠ a MŠ). Exkurze do ekologicky zaměřených středisek (ZŠ Podbělohorská, ZŠ a MŠ U Santošky, ZŠ a MŠ Kořenského, ZŠ Nepomucká). Exkurze do geoparku (ZŠ a MŠ Weberova). Den Země v Kinského zahradě (ZŠ a MŠ Grafická).

Návštěvy Stanic přírodovědců (ZŠ a MŠ Grafická). Skleník Fata Morgana (ZŠ a MŠ Grafická). Spolupráce se soukromým zemědělcem z Pikovic u Prahy (ZŠ waldorfská). Spolupráce se sdružením Ornita (FZŠ Drtinova, ZŠ Podbělohorská, Tyršova ZŠ a MŠ). Spolupráce s centrem Toulcův dvůr (FZŠ Drtinova, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ Nepomucká). Spolupráce s Ekocentrem Koniklec (ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Radlická). Členství v KEV (FZŠ Drtinova). Sběr hliníku (Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec). Fair trade kavárna (Tyršova ZŠ a MŠ). Sběr zářivkových těles (ZŠ Nepomucká). Sběr papíru (ZŠ Nepomucká). Na školách pokračuje kompostování.

Pro realizaci environmentální výchovy školy volí různé postupy:

- zpracování dlouhodobého plánu EVVO,
- koordinátor EVVO – vzdělává se, podporuje ho vedení školy,
- podpora dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti,
- vybavení škol učebními pomůckami,
- na školách v přírodě,
- zabezpečení postupné ekologizace provozu školy,
- projektová činnost v rámci EVVO.

Cílem environmentální výchovy je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejprůběžnější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je pak věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

Z hlediska klíčových dovedností poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí.

19. Multikulturní výchova

Dodržování listiny „Úmluva o právech dítěte“ patří k prioritám našich škol. Multikulturní výchova je součástí každodenního života ve školách. Projevy tohoto přístupu jsou znát ve všech činnostech v rámci školy. Učitelé vedou žáky k tomu, aby přinášeli do tříd specifika svých kultur, a tak umožňují sociální a emocionální zrání dětí. Multikulturní výchova je chápána jako rozvoj sociální, personální a občanské kompetence. Prioritou je rozvíjení smyslu pro respekt a solidaritu. Vzhledem k celosvětové migraci obyvatelstva narůstá i počet žáků cizích příslušníků na školách. Multikulturní výchova je zastoupena v předmětech občanská výchova, výchova k občanství, zeměpis, přírodopis, dějepis, prvouka i jazykové výchově.

Konkrétní akce:

Výuka českého jazyka pro cizince (ZŠ a MŠ Radlická).

Radlický skřivan (ZŠ a MŠ Radlická).

Adopce na dálku (např. FZŠ Drtinova, FZŠ a MŠ Barrandov II).

ZŠ a MŠ Grafická – heterogenní složení tříd, multikulturní výchova je součástí programu výuky i v kontextu běžných situací.

Mezinárodní projekt k podpoře multikulturní výchovy a jazykových dovedností „EDISON“ (ZŠ a MŠ Kořenského).

Projekt „Global Village“ (ZŠ a MŠ Kořenského, Tyršova ZŠ a MŠ, FZŠ Drtinova).

Projekt Rovnost a rozdílnost (Tyršova ZŠ a MŠ).

20. Prevence rizikového chování

Školy postupují podle Minimálního preventivního programu

- primární prevence,
- prevence ve vyučovacích hodinách - Ov, Rv,
- výchova k občanství a ke zdraví,
- rodinné prostředí, komunitní charakter, spolupráce s rodiči,
- sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole,
- důraz na podnětné sociální klima školy, zájmovou činnost,
- práce s třídními kolektivy – spaní ve škole,
- diagnostika třídních kolektivů,
- např. cyklus Městské policie, spolupráce s Policií ČR,
- preventivní tým – (ZŠ a MŠ U Santošky).

Pořady ve výuce, přednášky, semináře, besedy:

Preventivní programy škol (např. besedy k tématu bezpečného pohybu po městě, ochrany v případě nebezpečí, prevence kriminality, o nebezpečí internetu a kyberšikaně, šikaně a drog.

Programy pořádané Městskou policií.

Projekty prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace.

Projekt Zdravá Pětka.

Kyberprostor – bezpečný pohyb v tomto prostoru.

Prevence kouření a alkoholu.

Projekt Unplugged.

Program „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“.

Program „Řekni ne drogám – řekni ano životu“.

Program „Pravda o drogách“.

Nebezpečí alkoholu pro děti a mladistvé.

Život bez závislostí. Schránka důvěry.

Školní psycholog.

Zdravé zoubky.

Čas proměn – zaměřeno na hygienické zásady v pubertě.

Medvídkova nemocnice.

Kamarád i šelma – prevence napadení psem.

Komunitní kruhy.
 Nenech to být – oznámení nevhodného chování.
 Bezpečný pohyb na internetu.
 Besedy s Městskou policií hl. m. Prahy.
 Programy pořádané Policií ČR.
 Přednášky pořádané Záchranou službou.
 Bezpečné chování – Malý Péťa.
 Den s policií v parku Sacre Coeure.
 Zdravotnický kurz pro žáky 8. ročníku.
 Divadlo FÓRUM.
 Bloky primární prevence pořádané PROSPE.

Exkurze:

PN Bohnice,
 věznice Staré Sedlo a Rýnovice,
 KL Osvětim,

Spolupráce s dalšími organizacemi: (Jules a Jim, Prospe, Prevalis, Prevcentrum, Člověk v tísni, Cherion T o.p.s. – prevence patologických jevů, NF Harmonie, DysCentrum, Agentura Majestic, Červený kříž.

Primární prevence je výchova ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Do primární prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. Patří sem např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Lze říci, že programy by existovaly a byly žádoucí i v případě, že by neexistovaly rizikové projevy chování. Preventivní programy nelze vztahovat k určitému fenoménu, jehož výskytu se program snaží předcházet, ale působí obecně.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	počet žáků celkem	z toho nově přijatí
Jihočeský	5	1
Karlovarský	3	2
Královohradecký	0	0
Liberecký	5	0
Jihomoravský	3	0
Moravskoslezský	5	0
Pardubický	7	2
Plzeňský	2	1
Středočeský	215	17
Ústecký	8	2
Vysočina	2	0
Olomoucký	3	1
Zlínský	1	0
Mimo území ČR	3	1
celkem	262	27

262 žáků:

215 žáků Středočeský kraj

Někteří žáci dojíždějí denně s rodiči, jiní mají přechodné bydliště v Praze.

22. Další údaje o základních školách, které považujete za důležité

Prezentace všech škol na webových stránkách a v měsíčníkú MČ Praha 5 „Pětka“.
 Dny otevřených dveří.
 Setkání s prvňáčky.
 Akademie.
 Vystoupení pro veřejnost, Slavnosti škol pořádané MČ Praha 5.

Slavnosti škol pořádané MČ Praha 5.

Účast na sportovních, uměleckých a vědomostních soutěžích.

Školy sledují vyhlášení dotací a podávají žádosti za účelem získávání finančních prostředků z jednotlivých dotačních programů, např. z MHMP, MČ Praha 5, EU...

ZŠ a MŠ Barrandov:

- Škola sídlištního typu, v 90. letech patří mezi větší pražské školy, součástí školy je sportovní areál.
- Projekt "Děti dětem".
- Poradenské pracoviště.
- Pohádkové nocování.
- Andersenova noc.
- Filmová noc.
- Medová snídaně.
- Projekt „Stopy“.
- Hry bez hranic se zaměřením na 100. výročí založení republiky.
- Výborné výsledky ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích.
- Účast v mezinárodních projektech.

FZŠ a MŠ Barrandov II:

- Škola sídlištního typu, patří mezi větší pražské školy, součástí školy je sportovní areál, tělocvična, posilovna, saunu.
- Materiální vybavení na velmi dobré úrovni.
- Pořádána výtvarná soutěž Filmová fantazie.
- Pořádá letní příměstský tábor.
- Pěvecký soubor Pegas a Pegásek.
- Škola obhájila značku „Rodiče vítání“.
- Výuka matematiky podle profesora Hejného.
- Výuka čtení metodou SFUMATO.
- Projekt „Divadlo TORZO“
- Přehlídka žakovských filmů „REMIFEST 2018“.
- Školní televize.
- Ve škole pracuje na plný úvazek školní psycholog (část úvazku je hrazen ze Šablon).
- MAP

FZŠ Drtinova:

- Škola s kvalitním vzdělávacím a výchovným programem.
- Rozšířená výuka jazyků.
- Statut fakultní školy PedF UK.
- Žakovský parlament.
- Spolupracuje s jazykovou školou Wattsenglisch a společností AIESEC, ČVUT Praha a Oxford University Press.

ZŠ a MŠ Grafická:

- Jedná se o menší školu, kde je umožněn větší individuální přístup k žákům.
- Dlouhodobé začleňování žáků různých národností a etnicit.
- Od října 2016 otevřena bezbariérová třída.
- Žáci vyjíždějí na výlety, exkurze, pravidelně navštěvují divadelní scény.
- Zaštiťuje výuku ČJ pro žáky s OMJ pro všechny školy zřizované MČ Praha 5.

ZŠ a MŠ Kořenského:

- Rozvojový projekt „Výuka češtiny pro žáky třetích zemí“.
- Pěvecký soubor Fontána.
- Zapojení do projektu „EDISON“.
- Mezinárodní setkání dětských orchestrů „Side by Side“.

ZŠ Nepomucká:

- Škola má odloučené pracoviště Beníškové po rekonstrukci.

- Třídy jsou umístěny ve dvou budovách.
- Účast v projektu Českého dne boje proti rakovině.
- Andersenova noc.
- Celoškolní projekt Vyber si dle zájmu.
- Vánoční koncert Nepomucká.

ZŠ Podbělohorská:

- Škola je jednou z tradičních smíchovských škol, je jedinou školou I. stupně na MČ Praha 5.
- Pořádání Svatováclavské pouti a sportovní klání Běh Klamovkou.
- Pravidelné návštěvy divadelních představení a výstav.
- Účast na vzdělávacích projektech „Stopy v kostele Pražského Jezulátka“ a „ Dobrodružná výprava po stopách Pražského Jezulátka“.
- Sponzoring Levharta obláčkového v Pražské ZOO.
- Podbělohorská olympiáda.
- Certifikát „Škola plná kroužků“ – smysluplné využití volného času.

ZŠ a MŠ Radlická:

- Post Bellum – Příběhy našich sousedů.
- Recyklohraní.
- Radlický skřivan.
- Akademie základní školy.
- Jarmark dětských výrobků.
- Certifikát environmentálního vyučování za rok 2017.

ZŠ a MŠ U Santošky:

- Klub Santoška – zapojení – celoroční soutěžení tříd.
- Školní žákovský parlament.
- Školní poradenské pracoviště.
- Preventivní tým – koordinace preventivních aktivit.

Tyršova ZŠ a MŠ:

- Obhájen mezinárodně uznávaný certifikát Ekoškola.
- Certifikát Aktivní škola.
- Projekt PISA 2018.
- Global Village – všechny akce probíhaly v anglickém jazyce.
- Projekt TIMMS.
- Zapojení iPadů do výuky.
- Certifikát Aktivní škola.
- Testování žáků prvního i druhého stupně se společností Scio, s.r.o.
- Školní kapela Rumbučunga.
- Poslední zvonění.
- MAP.

ZŠ waldorfská:

- Environmentální výchova nad rámec osnovy.
- Velikonoční a vánoční jarmark s programem.
- Dětský klub.
- Akademie školy.
- Příměstský tábor.

ZŠ a MŠ Weberova:

- Výukové hodiny plavání.
- Noc s Andersenem.
- Projekt „Malá maturita“.
- Testování žáků na téma Informační gramotnost.
- Olympiáda z anglického jazyka.
- Projekt Kapela ve škole.

- Čtenářský klub.
- Čtenářský kroužek Špuntík.

ZŠ a MŠ Slivenec:

- Projekt „Genius Mathematicus“.
- Projekt „Edison“.
- Projekt „Genius Logicus“.
- Mezinárodní program Ekoškola.
- Certifikát „Rodiče vítání“.
- „Živý betlém“ – vystoupení žáků.
- HAFÍK 2017.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

ZŠ a MŠ Barrandov:

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ MHMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s Listinou základních práv a svobod a zabezpečení přístupu k celoživotnímu vzdělávání. Škola se soustředila na celkové klima ve škole pomocí komunitních kruhů, konzultací a pravidelnými schůzkami se zákonnými zástupci. Výsledkem je nastolení důvěry a spolupráce. Ve škole jsou modernizované učebny a zavedeny elektronické žákovské knížky a třídní knihy. Škola byla vybrána do projektu finanční podpory speciálních pedagogů. Zavádí do výuky nové metody – např. matematika profesora Hejného, prvky kritického myšlení a činnostního učení.

FZŠ a MŠ Barrandov II:

Škola pravidelně aktualizuje školní vzdělávací program, zavedla výuku matematiky podle metody prof. Hejného, výuku čtení metodou SUMATO, úzce spolupracuje se spolkem rodičů, podporuje integraci žáků s odlišným mateřským jazykem. Projekt EDISON přispívá k výuce cizích jazyků. Ve škole pracuje na plný úvazek školní psycholog. Zvyšuje a prohlubuje se odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

FZŠ Drtinova:

Škola cíle naplňuje podporou multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předáním znalostí o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí. Zkvalitněním interpersonálních kompetencí, tolerance a porozumění při komunikaci. Podporou vybavování učeben moderním technickým a specifickým vybavením.

ZŠ a MŠ Grafická:

Škola naplňuje cíle Dlouhodobého záměru převážně v oblasti snižování nerovnosti ve vzdělávání. Tato tematika se týká velkého počtu žáků, v jejichž rodinném prostředí není škola a vzdělání bráno jako priorita. Tyto žáky je potřeba neustále motivovat k pravidelné školní docházce. Druhá linie je přijímání žáků s odlišným mateřským jazykem.

ZŠ a MŠ Kořenského:

Škola vidí jako prioritní cíle v autoevaluaci, zařazování volitelných předmětů, aplikace zkušeností ze zahraničních vzdělávacích systémů, zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, rozšíření mezinárodní spolupráce, vytváření vhodných pracovních i společenských podmínek pro rodilé mluvčí, podpora soutěží a olympiád. Dále podporuje pravidelné zjišťování výsledků výuky, projekty proti dětské otylosti, modernizaci a vybavení učeben a zlepšování pracovního prostředí.

ZŠ Nepomucká:

Práce zaměstnanců ZŠ Nepomucká dlouhodobě směřuje k naplnění cílů Dlouhodobého záměru. Tradice polytechnické výchovy nebyla ve škole nikdy přerušena, výuka cizích jazyků má na škole dlouhodobě silnou podporu, která se projevuje dostatečnou hodinovou dotací. Jako u ostatních škol průběžná úprava ŠVP - zavedení 40 hodinové výuky plavání pro žáky 1. stupně ZŠ. Kroužek Kutil Junior pořádal během prázdnin příměstský tábor, který byl zaměřen z velké části na práci v dílnách. Finanční gramotnost je rozložena dle ŠVP do 4 předmětů. Informační gramotnost je rozvíjena prostřednictvím hodin informatiky a pracovní činnosti.

ZŠ Podbělohorská:

Jednou z priorit je udržet naplněnost školy, která leží ve staré vilové zástavbě, a kterou demografický rozvoj výrazně neovlivní. Škola se zapojila do operačního programu „Výzkum, vývoj, vzdělávání“, kde škola na základě dotazníkového šetření zjišťovala směr dalšího rozvoje. Vzdělávání k udržitelnému rozvoji vychází z plánů EVVO, která vypracovává koordinátorka EVVO. Realizace se sleduje a vyhodnocuje.

ZŠ a MŠ Radlická:

Ve škole se uskutečňuje vzdělávání dle ŠVP, který vychází z RVP pro ZV. Škola v druhé části plánovaného období 2016 - 2020, hodnotila předchozí období a plánovala úkoly a hlavní oblasti v rámci rozvoje vzdělávací soustavy: efektivní využití učebnic a pomůcek, dodržování pravidel hodnocení, další vzdělávání v rámci celoživotního učení, prohlubování informovanosti zákonných zástupců, vytváření podmínek pro osobní rozvoj, prosazování progresivních trendů ve vzdělávání, podpora DVPP.....

ZŠ a MŠ U Santošky:

Škola naplňuje cíle zejména zvyšováním kvality a modernizací vzdělávání, zvyšováním efektivity vzdělávání, zavádění nových forem a metod výuky, podporuje dobré klima ve škole a zvyšuje kompetence a osobní rozvoj žáků. Podporuje vzdělávání pro udržitelný rozvoj a zlepšuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tyršova ZŠ a MŠ:

Škola se zaměřila na podporu multikulturní výchovu a interkulturního vzdělávání, na předávání znalostí o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot. Důraz je kladen na zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur. Téměř všichni pedagogové se zapojili do projektu „Rovnost a rozdílnost – Komplexní podpora pedagogů při zapojování principů multikulturní výchovy a inkluze do života školy“. Pokračovalo zkvalitnění výuky informační a čtenářské gramotnosti. Zapojení se do spolupráce v projektu Co-funded by the Erasmus +, a do projektů zabývajících se šikanou. I nadále je kladen důraz na vybavování a modernizaci učeben.

ZŠ waldorfská:

Způsob výuky je zaměřen na probuzení a rozvíjení vnitřní motivace žáků k učení. Škola k tomu využívá několik nástrojů: neznámkuje, průběžně žáka hodnotí slovně, i vysvědčení jsou velmi podrobnými zprávami nejen o výsledcích, ale především o průběhu vzdělávání žáka. Veškerá výuka se odehrává v širokých souvislostech, mezipředmětových vazbách s pomocí praktických projektů. Na 1. i na 2. stupni jsou organizovány individuální pohovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, kde má žák objektivně hodnotit svou práci a sám navrhnout cestu k jejímu zlepšování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jejich postoj ke světu nepodléhal módním trendům, ale aby jej opírali o důkladné prozkoumání všech souvislostí.

ZŠ a MŠ Weberova:

Celková vize školy je stát se moderní demokratickou školou s primárním pilířem – tělesná výchova a sport se dvěma sekundárními pilíři z oblasti jazyků a informačně komunikačních technologií. Vzdělávat všechny typy žáků a rozvíjet jejich kreativitu v duchu demokracie, humanity a pozitivního přístupu k životnímu prostředí. Primární pilíř – tělesná výchova a sport. Škola je rozvíjena v tradičním trendu, tedy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Sekundární pilíř -ICT. Je nutné pokračovat v modernizaci vybavení učeben výpočetní technikou, zkvalitnit zázemí informační a komunikační technologie. Sekundární pilíř – výuka jazyků. Je podporována čtenářská gramotnost na obou stupních, včetně čtenářských soutěží a projektů. Od září 2016 je rozšířena nabídka druhého jazyka o německý jazyk. V personální oblasti je zásadní udržovat a podporovat pozitivní klima kvalitního a stabilního pedagogického sboru, a jeho motivace.

ZŠ a MŠ Slivenec:

Již několik let je vzdělávací strategie základní školy postavena na čtyřech základních pilířích, jazyk a jazyková komunikace, informační a komunikační technologie, ekologická výchova a zdravá škola. Mimo to byla přijata filozofie komunitní školy. Vedle toho škola organizuje různé projekty, ve škole se rozvíjí jak polytechnická výuka, tak výuka jazyků. Zvyšuje se a prohlubuje odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	32
Nedostatečná znalost ČJ	81
Znalost ČJ s potřebou doučování	180

Praha 21. 11. 2018
Petr Klema
Praha 22. 11. 2018
Eva Neradová