**Podklady pro výroční zprávu kraje**

**za školní rok 2016/2017**

****

**SPRÁVNÍ OBVOD**

**PRAHA 5**

**Podklady pro výroční zprávu kraje**

**za školní rok 2016/2017**

**SPRÁVNÍ OBVOD PRAHA 5**

**MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Správní obvod Praha 5 - MATEŘSKÉ ŠKOLY**

1. Správní obvod

název: **Městská část Praha 5**

sídlo**: náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5 – Smíchov**

Městské části

1. název: **Městská část Praha 5**

sídlo**: náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5 – Smíchov**

1. název: **Městská část Praha Slivenec**

sídlo: **K Lochkovu 6, 154 00 Praha 5 – Slivenec**

2. Počet a přesné názvy škol v souladu se zřizovacími listinami k 30. 9. 2016

k 30. 9. 2016 bylo zřízeno MČ Praha 5 13 příspěvkových organizací a 8 mateřských škol – součástí ZŠ

k 30. 9. 2016 byla zřízenaMČ Praha Slivenec **1** mateřská škola, která je součástí ZŠ.

|  |  |
| --- | --- |
| ZŘIZOVATEL MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 5 | |
| HLUBOČEPY - BARRANDOV sídliště | |
| 1 | Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Kurandové 669 |
| 2 | Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 830 |
| 3 | Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Lohniského 851 |
| 4 | Mateřská škola, Praha 5 – Barrandov, Tréglova 780 |
| 5 | Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615  *(součást MŠ Renoirova + 2 třídy MŠ jsou v budově ZŠ)* |
| 6 | Fakultní základní škola a mateřská škola II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 *(součást MŠ Peškova 963 + MŠ Záhorského 887)* |
| HLUBOČEPY | |
| 7 | Mateřská škola, Praha 5 – Hlubočepy, Hlubočepská 90 |
| JINONICE | |
| 8 | Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy1/430  *(součást Tyršova MŠ + 1 třída MŠ je v budově ZŠ)* |
| KOŠÍŘE | |
| 9 | Mateřská škola, Praha 5 – Košíře, Podbělohorská 2185 |
| 10 | Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 – Košíře, Trojdílná 1117 |
| 11 | Mateřská škola “Slunéčko“ Praha 5 – Košíře, Beníškové 988  *(+ součást MŠ Naskové + MŠ Nepomucká)* |
| KOŠÍŘE – SMÍCHOV | |
| 12 | Mateřská škola, Praha 5 – Košíře, Peroutkova 1004 |
| 13 | Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Nad Palatou 613  *(+ součást MŠ Pod Lipkami)* |
| MOTOL | |
| 14 | Mateřská škola “U Krtečka“ Praha 5 – Motol, Kudrnova 235 |
| 15 | Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Motol, Weberova 1/1090 *(součást MŠ Weberova)* |
| SMÍCHOV | |
| 16 | Základní školaa mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060  *(součást MŠ Holečkova)* |
| 17 | Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760  *(součást MŠ nám. 14. října)* |
| 18 | Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, U Železničního mostu 2629 |
| 19 | Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007  *(součást MŠ U Santošky 178 + 1 třída MŠ je v budově ZŠ)* |
| **SMÍCHOV - RADLICE** | |
| 20 | Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov, Kroupova 2775 |
| 21 | Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115  *(součást MŠ Nad Laurovou + jedna třída MŠ je v budově ZŠ)* |
| ZŘIZOVATEL MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA - SLIVENEC | |
| SLIVENEC | |
| 22 | Základní škola a mateřská škola Praha-Slivenec, Ke Smíchovu 16  *(součást MŠ Slivenec)* |

3. K zásadním změnám - zrušení, sloučení, změna právní formy ve šk. r. 2016/2017, týkající se MŠ, nedošlo.

4. Názvy vzdělávacích programů mateřských škol a specifika jednotlivých škol

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zkrácený název školy** | NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU |
| **1** | **MŠ Kurandové** | „Pojďme začít spolu“ |
| **2** | MŠ Lohniského 830 | „Povídej – já naslouchám“ |
| **3** | **MŠ Lohniského 851** | „Plavba lodí za dobrodružstvím“ |
| **4** | **MŠ Tréglova** | „Procházka zahradou života“ |
| **7** | **MŠ Hlubočepská** | „Zelené údolí“ |
| **9** | **MŠ Podbělohorská** | ,,Na hradě a v podhradí“ |
| **10** | **MŠ DUHA, Trojdílná** | „Človíček a šest barev duhy…“ |
| **11** | **MŠ Beníškové** | „ Všechny barvy světa“ |
| **12** | **MŠ Peroutkova** | „Svět je velký, najdu se v něm“ |
| **13** | **MŠ Nad Palatou** | „Do kolečka do kola svět se s námi točí“ |
| **14** | MŠ Kudrnova | „Barevný svět kolem nás“ |
| **18** | MŠ U Želez. mostu | „Jede vláček hned objevovat svět. „Právě jedu kolem, nastupujte honem, budu vyprávět!“ |
| **20** | MŠ Kroupova | „Hrajeme si celý rok“ |
| Mateřské školy součásti ZÁKLADNÍCH ŠKOL | | |
| **5** | **ZŠ a MŠ Barrandov**  ***MŠ Renoirova 648*** | „Radostnou hrou k získávání nových dovedností“ |
| **6** | **FZŠ a MŠ V Remízku *MŠ Peškova, MŠ Záhorského*** | „Putování za duhou“ – MŠ Peškova  „Sluníčko nám sílu dává, ze semínka strom se stává“ – MŠ Záhorského |
| **8** | **Tyršova ZŠ a MŠ**  ***Tyršova MŠ*** | „Kdo si hraje, radost má, svět kolem sebe poznává“ |
| **15** | **ZŠ a MŠ Weberova *MŠ Weberova*** | „Pramínek“ |
| **16** | ZŠ a MŠ Grafická*MŠ Holečkova* | „Pozoruji, divím se, učím se“ |
| **17** | ZŠ a MŠ Kořenského*MŠ Nám. 14. října* | „Svět očima dětí“ |
| **19** | ZŠ a MŠ Santoška ***MŠ U Santošky*** | „Jak na zámečku objevujeme svět“ |
| **21** | ZŠ a MŠ Radlická*MŠ Nad Laurovou* | „Hraj si, poznávej a ochraňuj náš svět“ |
| **22** | ZŠ a MŠ Slivenec*MŠ Slivenec* | „Slivenecké kamínky“ |

**5.** Není zřízena MŠ s internátním provozem.

6. Kvalifikace pedagogických pracovnic a pedagogických pracovníků:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ped. prac.**  **celkem** | **ped. prac.**  **s odbornou kvalifikací** | **ped. prac.**  **bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby)**  **k  31. 12. 2016** | **201** | **186** | **15** |

7. Věková struktura pedagogických pracovnic a pedagogických pracovníků:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **počet (fyz. osoby)**  **k  31. 12. 2016** | **do 30 let** | **31 - 40 let** | **41 - 50 let** | **51 – 60 let** | **nad 61 let** | **CELKEM** |
| počet | **56** | **28** | **49** | **59** | **9** | **201** |

8. Další vzdělávání pedagogických pracovnic a pedagogických pracovníků MŠ

* Počet pedagogických pracovnic/pracovníků doplňujících si odbornou kvalifikaci: **15**
* Počet účastnic/účastníků průběžného vzdělávání: **637**
* Zaměření vzdělávání: Seznamte se s Ekoškolou, Cvičíme Taj-či s dětmi, Poruchy autistického spektra a Aspergrův syndrom, Rizikové chování u dětí předškolního a mladšího školního věku, Registr smluv, Rozvoj emočních dovedností, Právní předpisy ve školství, Jak to chodí v sousedních zemích, Informační seminář k vykazování podpůrných opatření, Židovství a antisemitismus v ČR, Pregramotnost tvarů v Hejného metodě, Vše o autismu, Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, Konference ADHD, Efektivní příprava na povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, Role učitele při podpoře rozvoje řeči, Pestrá strava a výživová doporučení pro děti MŠ, Nejčastější poruchy zdraví u dětí předškolního věku, Zážitková pedagogika, MŠ ve světle nové legislativy, Novela zákona o zadávání veřejných zakázek, Školka hrou v praxi, Dotační a grantové programy a projekty, Hyperaktivní dítě a dítě s hraničním chováním v mateřské škole, První pomoc při školní šikaně a kyberšikaně, Vývojová specifika dvouletých dětí, Adaptační proces dvouletých dětí v MŠ, Elektronický zápis, Diagnostika dovedností předškoláka, Jak sestavit plán pedagogické podpory, První pomoc, Jak pracovat s interaktivní tabulí, Jak individualizovat aneb inkluze v praxi, Práce s neklidnými a nesoustředěnými dětmi v předškolním věku, Dítě s PAS v běžné třídě, Komunikace s rodiči v problémových situacích, Lidské tělo v pohybu, Rovné možnosti ve vzdělávání, Pravidla lidského soužití, Letní škola, Jak přežít inspekční činnost ČŠI.

**V roce 2016 i v roce 2017 schválila Rada MČ Praha 5 finanční prostředky na vzdělávání pedagogů a pedagožek MŠ formou navýšení neinvestičního příspěvků mateřským školám z rozpočtu zřizovatele. Byly posouzeny žádosti ředitelů a ředitelek a přednostně podpořeny žádosti související se zvyšováním kvalifikace pedag. pracovníků.**

**9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2017/18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MČ P5 | Přihlášené děti | | | Přijaté děti | | | Děti odcházející  do ZŠ |
| z toho: | | | z toho: | | |
| MČ P5 | z HMP | z ostat. krajů | MČ P5 | z HMP | z ostat. krajů |
| Počet | 1481 | 55 | 1 | 687 | 0 | 0 | 659 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Slivenec | Přihlášené děti | | | Přijaté děti | | | Děti odcházející  do ZŠ |
| z toho: | | | z toho: | | |
| Slivenec | z HMP | z ostat. krajů | MČ P5 | z HMP | z ostat. krajů |
| Počet | 50 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 29 |

Praha Slivenec: na školní rok 2017/2018 bylo přijato 50 přihlášek. V 1. kole bylo přijato 27 dětí, 16 podalo odvolání. Po odvolání byly přijaty 2 děti. V průběhu srpna se nám z důvodu otevření soukromé lesní školky odhlásilo 6 dětí, v rámci autoremedury bylo přijato dalších 6 dětí. Byly přijaty všechny tříleté děti a to i ty, které dovrší věk 3 let až během září až prosince. Ostatní děti nebyly přijaty z důvodu kapacity mateřské školy.

MČ Praha 5:

V zájmu poskytnutí pomoci zákonným zástupcům dětí, podpory transparentnosti průběhu přijímacího řízení a v neposlední řadě i pomoci ředitelům škol, zřizovatel uvedl do provozu webovou aplikaci elektronického zápisu dětí do MŠ na školní rok 2017/2018. Na mateřské školy, příspěvkové organizace zřizované MČ Praha 5, je ze strany zákonných zástupců dětí vyvíjen každoročně se zvyšující tlak na umístění dětí do MŠ. Od školního roku 2017/2018 je pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, předškolní vzdělávání povinné. Školám byly, dle nově stanovených školských obvodů, zaslány v souladu se školským zákonem seznamy dětí, které mají trvalý pobyt na území Prahy 5.

Před zápisem ředitelky/ředitelé škol stanovili kritéria přijetí dětí do MŠ. Zápisem na školní rok 2017/2018 bylo do MŠ zřizovaných MČ Praha 5 přijato celkem 687 (+35 dětí ZŠ a MŠ Slivenec) nových dětí.

Nevyváženost počtu přihlášených a přijatých dětí je zkreslena skutečností, že řada rodičů v souladu s legislativou podává přihlášku dítěte k předškolnímu vzdělávání na několik mateřských škol současně. Díky webové aplikaci bylo možné včas zjistit duplicitu podání přihlášek, pomohlo to ředitelům v rozhodování a dalším jednání se zákonnými zástupci dětí.

Všechny děti, které mají dle zákona povinnou předškolní docházku, mají trvalé bydliště na MČ Praha 5 a jejichž rodiče podali přihlášku k zápisu do MŠ, byly přijaty k předškolnímu vzdělávání v MŠ. V mateřských školách v průběhu celého kalendářního roku dochází neustále ke změnám ve školní matrice - některé děti vůbec po zápisu do MŠ nenastoupí (např. stěhování), jiné děti z rozhodnutí rodičů ukončí docházku (stěhování, jiné rodinné důvody, zdravotní důvody dítěte…). Lze konstatovat, že k 30. 9. 2017 bylo vyhověno všem zákonným zástupcům dětí, kteří podali přihlášku k zápisu do MŠ na školní rok 2017/2018 a splňovali stanovená kritéria přijetí dětí do MŠ.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

**PPP**

orientační vyšetření školní zralosti, řešení pedag. diagnostických problémů, konzultace IVP, spolupráce s pedagogy při individ. potřebě ve třídách, besedy pro rodiče,

**Školní psychologové**

průběžné návštěvy školy, možnost přímé konzultace,

**SPC**

řešení individ. výchovných a vzdělávacích problémů dětí, vyšetření předškoláků a následné spoluvytváření IVP, vyšetření dětí s odkladem povinné školní docházky, vytváření a konzultace IVP pro integrované děti, náslechy ve třídách pro potřeby poradenství pro MŠ, besedy s pedagogy, poradenská činnost pro učitele i rodiče, diagnostika dítěte,

**Nautis, CTA**

celoroční možnost konzultace o dětech s PAS, vzdělávání, kauzaistiky,

**APLA**

konzultace, návštěvy v MŠ,

**Klinický logoped**

depistáže pro zájemce se souhlasem zák. zástupců,

**Carpe diem Bohemia s.r.o.**

Logopedie – návštěvy logopeda,

A**sistenti pedagoga**

individuální péče a individuální výukové plány pro integrované děti. Pořád platí, že bez asistentů by byl nástup do MŠ pro některé handicapované děti velmi obtížný nebo nemožný.

**Školy využívají finanční prostředky získané v rámci dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Podpora je směřována na pracovní místa chůva a škol. asistent.**

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity mateřské školy

**s rodiči:**

pravidelné třídní schůzky, informační schůzka pro nové rodiče, loučení s létem, sběr papíru, vánoční dílny a besídky, jarní brigáda, podzimní výtvarné dílny, workshop pro rodiče na téma školní zralost, charitativní burza, hrací odpoledne, den otevřených dveří, jarmark, nákup a balení dárků na Mikuláše a od Ježíška pro jednotlivé děti, posezení u vánočního stromku, výroba domečků do podhradí, výroba rodových vlajek na hrad, velikonoční dílny, multikulturní týden na hradě, slavnost Slunovratu, logodrbárna, Velikonoční kuchyně, sobotní blešák, ochutnávky zdravé stravy,

**se základní školou:**

návštěvy předškolních dětí v ZŠ, hudební dramatický kroužek, využívání hřišť a keramické dílny, Vánoční koncert, ples ZŠ, využívání tělocvičny ZŠ, škola „nanečisto“, Noc s Andersenem,

**s mateřskou školou:**

mateřské školy navzájem spolupracují – ekoprogramy,

**s MČ Praha 5 (zřizovatel PO)**:

- poskytl finanční prostředky na základě posouzení žádostí ředitelů na akce pro děti organizované školami,

- poskytl finanční prostředky na základě posouzení žádostí ředitelů na multikulturní vybavení škol,

- poskytl finanční prostředky na vzdělávání pedag. pracovníků škol,

- organizuje porady ředitelů škol,

- spolupracuje při plánování a realizaci údržby objektů a pořizování investic,

- organizoval bezplatné kurzy výuky ČJ pro děti před nástupem povinné školní docházky v průběhu letních prázdnin. Výuka byla hrazena z projektu MV ČR.

**Se Step by step, Česká republika:**

MŠ Kurandové a MŠ Beníškové – metodika a organizace práce v MŠ, vzdělávací akce pro MŠ pracující v programu Začít spolu - náslechy ve třídách, školení učitelů,

**se Střediskem rané péče Tamtam:**

Integrace,

**s Městskou knihovnou**

**se Základními uměleckými školami**

**s Domem dětí a mládeže:**

kurzy keramiky,

**se SŠ, VOŠ, VŠ:**

praxe studentek,

**Lékařská fakulta UK Praha:**

Ve zdravém těle zdravý duch, prevence zubních kazů, Medvídkova nemocnice,

**Pedagogická fakulta UK Praha, katedra Primární pedagogiky:**

vyplňování dotazníků k výzkumu (MŠ U Železničního mostu).

***Další spolupráce s:***

**META** – materiály pro cizince, tlumočnická činnost,

**KIKUS** – výuka českého jazyka pro cizince,

**Světluška, Nadační fond Českého rozhlasu –** vzdělávací aktivity v rámci činnosti s dětmi, sbírka,

**Hyppoterapie –** jízda na koni, krmení,

**VZP** – zdravotně bezpečnostní prevence,

**s Policií ČR, s Městskou policií, s Hasičským sborem -** programy pro děti, Brumla ve městě, Den s Městskou policií, ukázky z práce hasičů, zdrav.záchr. služby,

**Tělovýchovné jednoty –** TJ Sokol, DTJ Santoška,

**Člověk v tísni, o.p.s. -** rekvalifikační kurz – praxe,

**Diakonie Broumov –** odvoz neprodaných věcí z charitativní burzy,

**Nadace SOVA** – sběr oděvů,

**s dětskými lékaři –** Dentální hygienista – Aby zoubky nebolely,

**Ekocentrum Koniklec –** zapojení do programu Mravenčí stezkou a Včelí království,

**Goodyear –** zapojení do projektu Bezpečná školka,

**Wattsenglish –** seznámení s cizím jazykem hravou formou,

**Sokolnická společnost REIR** – naučné pořady, lety dravců,

**se psím útulkem –** návštěvy útulků, charitativní sbírky,

**Klub Hucul –** ukázka výcviku terapeutických koní, projížďka na koních a krmení,

**Sněhuláci pro Afriku** – akce pro rodiče s dětmi (stavění sněhuláků) spojená se sbírkou,

**Zdravotní klaun** – zdravotní prevence,

**Lesy České republiky –** akce související s přírodou a životem v ní,

**REMA** – sběr elektroodpadu,

**Fond Sidus o.p.s. –** Veřejná sbírka,

**Rytmik** – kroužek „Povídálek“ a „Taneční“

**Prima Vizus** – preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí.

***Mezinárodní spolupráce****:*

**- MŠ Podbělohorská** – projekt Erasmus,

**- MŠ Kurandové** – AIESEC – dvoutýdenní stáže pro zahraniční studenty, projekt EDISON Little,

**- MŠ Trojdílná** – mezinárodní spolupráce s Moldavskou republikou – prezentace, přednášky,

**- MŠ Kroupova** – česko-kanadská škola Alberta Roses Europe, spol. s r.o. – akreditovaný program Colorful English.

**12.** **Zkušenosti s výukou cizího jazyka v rámci ŠVP**

* V MŠ Kroupova rozvíjí tradičně dobré zkušenosti s výukou cizího jazyka v rámci ŠVP. Děti s angličtinou seznamují v programu Colorful English hravou formou 4x týdně 25 minut přímo jejich učitelky z MŠ vedené kanadsko-českou školou Alberta Roses Europe, spol. s r.o.
* V 17 mateřských školách na přání rodičů probíhá výuka cizího jazyka jako nadstandardní aktivita pro přihlášené děti. Tyto MŠ zajišťují výuku cizího jazyka ve spolupráci s agenturami.
* V ZŠ a MŠ Kořenského (MŠ nám. 14. října) a ve FZŠ a MŠ V Remízku (MŠ Peškova) na přání rodičů probíhá výuka cizího jazyka jako nadstandardní aktivita pro přihlášené děti. Děti s AJ seznamují učitelky základní školy.
* V MŠ Trojdílná a ZŠ a MŠ Slivenec mají zkušenosti při výuce cizího jazyka v rámci ŠVP formou přímého působení rodilého mluvčího ve třídách MŠ. Děti vnímají jazyk v běžném režimu dne a při přímé vzdělávací činnosti.
* V ZŠ a MŠ Barrandov (MŠ Renoirova 648) je výuka zařazena do běžných dopoledních výchovně vzdělávacích aktivit ve dvou odděleních starších dětí. Děti s AJ seznamují kmenové učitelky a je přístupná všem dětem.

13. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ:

Zhoršená schopnost komunikace s dítětem, které nerozumí, klade větší nároky na učitelky. Děti si rychle zvykají, je jim poskytován individuální prostor a čas k úspěšné adaptaci. Rodiče ve většině případů spolupracují, na doporučení škol mnohdy využívají služeb odborníků např. logopeda. Rodiče se snaží mluvit s dětmi česky. V případě jazykové bariéry pedagog – rodič se někdy při řešení závažné situace využívá služeb tlumočníků.

MŠ U Železničního mostu vytvořila projekt „Začleňování cizinců do kolektivu dětí MŠ“, který je realizován jako součást ŠVP.

Zřizovatel poskytuje školám informace a kontakty na organizace, které mohou v uvedené problematice školám pomoci.

Počet dětí cizinců celkem**: 254**

Počet dětí z EU**: 99**

Počet dětí z ostatních států**: 155**

Údaje včetně ZŠ a MŠ Slivenec

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EU** | **99** | **Gruzie** | **1** | **Tunis** | **1** | **USA** | **1** |
| **Arábie** | **1** | **Makedonie** | **3** | **Kazachstán** | **1** | **Turecko** | **1** |
| **Bělorusko** | **5** | **Maroko** | **2** | **Srbsko** | **4** | **Vietnam** | **24** |
| **Čína** | **6** | **Moldávie** | **2** | **Ruská federace** | **15** |  |  |
| **Indonésie** | **3** | **Nepál** | **1** | **Uzbekistán** | **6** |  |  |
| **Filipíny** | **1** | **Nigérie** | **2** | **Ukrajina** | **75** |  |  |

**14. Environmentální výchova**

Ve školním vzdělávacím programu mají MŠ zpracována témata s environmentálním zaměřením. Environmentální výuka je začleněna do výchovného působení, zahrnuje veškerý ekologický rozměr. Cílem je vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě, ke všemu živému. Podporuje se zájem o problém ochrany přírody. Pozorování změn v přírodě vzhledem k ročnímu období. Děti se aktivně podílejí na vytváření estetického prostředí školy (výzdoba oken, výstavky).

Děti jsou během celého roku vedeny k ekologické zodpovědnosti, zdravému životnímu prostředí. Témata environmentální výchovy školy začleňují průběžně během školního roku. MŠ zařazují projektové týdny v rámci tříd a vzdělávací programy externích organizací. S učitelkami si všímají okolí při pobytu venku. Pedagogové škol se zúčastňují vzdělávacích akcí zaměřených na uvedenou tematiku.

**Probíhají environmentální projekty, školy navštěvují pořady např.:**

- Malí zahradníci, Zamykáme les, Moje město, Bylinková zahrádka (MŠ Lohniského 830),

- Divadlo do MŠ – představení s tématem ekologie,

- Celoroční projekt „Co trápí svět, človíčku..“ – (MŠ Trojdílná),

- Adopce zvířátka ze ZOO Praha, „Učení se zvířátky“ (MŠ U Železničního mostu),

- Ekoškola a Zdravá škola – (ZŠ a MŠ U Tyršovy školy, ZŠ a MŠ Slivenec, FZŠ a MŠ V Remízku),

- Projekt REMA systém (MŠ U Železničního mostu),

- „Záhony do školy“ (MŠ Beníškové),

- Recyklohraní (MŠ Kudrnova, ZŠ a MŠ Barrandov.),

- Celostátní síť EV Mrkvička (ZŠ a MŠ U Santošky, MŠ Hlubočepská),

- Živé zvíře (MŠ Kurandové),

- Zelená škola (MŠ Peroutkova),

- „Charitativní burzy“ seznámení s péčí o poraněná zvířata v záchranné stanici (MŠ Kudrnova).

- Aby bylo na zemi milo, Podzimníček, Lesanka a permoníci (FZŠ a MŠ V Remízku),

- projekt „Zelená škola“ (MŠ Podbělohorská).

**Exkurze např.:**

Stanice přírodovědců – (MŠ U Železničního mostu),

Sdružení ABEL – chov ovcí a koz v Jinonickém sadu (MŠ Kudrnova),

Botanická zahrada (MŠ U Železničního mostu),

**Výlety:**

Školy uskutečňují výlety do blízkého i širšího okolí - Prokopské údolí, Ladronka, Vyšehrad, vycházky k Vltavě, Barrandovský les, Chuchelský les, Petřín, lesopark Cibulka. Plánují výlety na několik hodin, ale i jako celodenní projekt.

Ve všech mateřských školách probíhá třídění odpadu.

Recyklohraní – celorepublikový projekt – soutěže s tematikou třídění odpadu (MŠ Kurandové, MŠ Kudrnova, MŠ Renoirova).

**15. Multikulturní výchova**

Podstatou multikulturní výchovy je nedělat rozdíly mezi majoritní a minoritní společností. Do mateřských škol dochází děti cizích státních příslušníků, děti z dvojjazyčných rodin apod., tato témata školy diskutují v rámci ŠVP, probírají vlastní zkušenosti dětí. Pedagogové se snaží vést děti k toleranci a vzájemného respektování odlišností.

MŠ se snaží vytvářet vzdělávací programy, které chápou a respektují jiné kultury než svou vlastní, eliminují u dětí etnické a rasové předsudky. Školy využívají bohatý obrazový materiál, encyklopedie a rozmanité pomůcky, využívají spolupráce s rodiči cizinci – čtení pohádek v cizím jazyce, ochutnávky různých jídel, seznamování se se zvyky cizinců. Multikulturní výchova se prolíná veškerými činnostmi mateřské školy.

Projekty:

- Celoroční projekt „Napříč světadíly“ – (MŠ Trojdílná),

- NTC – seznámení s různými zeměmi – (MŠ Kudrnova),

- „Společně dokážeme cokoliv … aneb pojďme stvořit barevnější svět“ – (ZŠ a MŠ Grafická (MŠ Holečkova) ve spolupráci s Komunitou pro lidský rozvoj),

- „Nejsem sám na světě“ – (MŠ Lohniského 830),

- Projekt v Erasmus – (MŠ Podbělohorská),

- „EDISON Litttle“ – (MŠ Kurandové, ZŠ a MŠ Kořenského).

**16. Prevence rizikového chování**

V MŠ se provádí primární prevence, stanovují se určitá pravidla chování ve třídách, pěstují se kamarádské vztahy, děti se snaží vzájemně si pomáhat. Tyto aktivity jsou realizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich šíření. Pedagogové pracují s dostupnými pomůckami, např. Děti a zdraví, Děti a slušné chování. Děti pomáhají a další. Děti se přiměřeně svému věku seznamují s problematikou drog, krádeží, vandalismem, šikanou. Mateřské školy kladou důraz na spolupráci s rodinou, předcházení agresivitě.

Školy se zúčastňují pořadů pořádaných pro MŠ, přednášek, seminářů, besed ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií, hasičským sborem, odborem sociální problematiky a prevence kriminality ÚMČ Praha 5 – programy jsou vhodně organizované pro věkovou skupinu předškolních dětí.

Další spolupráce:

Centrum primární prevence a Zařízení DVPP Jules a Jim, z.s. – (MŠ Kurandové, MŠ Tréglova).

Společný projekt MHMP, HZS, MP a ZZSHMP – prevence dětem – uvedené složky navštívily mateřské školy a na jednotlivých stanovištích seznámily děti s pravidly důležitými pro jejich bezpečí.

Program Podpora zdraví, Já kouřit nebudu a vím proč – (ZŠ a MŠ U Santošky, MŠ Beníškové, Tyršova ZŠ a MŠ).

Už vím – (MŠ Kudrnova).

Úraz není nehoda – (MŠ Peroutkova).

„Duhově zdravý život“ a „Človíček a tolerance“ – (MŠ Trojdílná).

**17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

* MŠ Lohniského 851 – mezinárodní projekt Školy podporující zdraví pod vedením SZÚ Praha a pod záštitou WHO. Spolupráce zejména se severskými státy: Island – návštěvy celých pedagogických týmů, Jižní Korea – návštěva ředitelek mateřských škol, Německo – návštěva studentů pedagogických škol, Norsko – návštěva celého týmu MŠ.
* MŠ Podbělohorská – projekt Erasmus + návštěva skupiny studentů pedagogiky z Francie, Norsko – návštěva učitelů
* MŠ Kroupova – Alberta Roses Europe, spol. s r.o., Česko-kanadská jazyková škola – probíhá další vzdělávání AJ v kurzech, vzájemné návštěvy, hospitace, spoluautorství na výukových programech – seznámení s angličtinou hravou formou.
* MŠ Trojdílná – Moldavská republika – týdenní prezentace a přednášky v moldavských školách – Inkluze v mateřských školách. Pomoc při zakládání inkluzivních MŠ.
* MŠ Kudrnova – Metoda NTC, která se promítá do TVP celoročně.
* MŠ Kurandové – AIESEC dvoutýdenní stáž zahraničních studentek v rámci projektu EDISON LITTLE – seznámení s jinou kulturou, zvyky, tradicemi.
* MŠ U Železničního mostu – Sesul National Univerzity of Education Korea – návštěva pedagogů s prohlídkou MŠ a dotazy z oblasti školství, výchovy a vzdělávání, MŠMT – podpora vzdělávání cizinců ve školách, výuka českého jazyka každý den.
* MŠ Tréglova – SAP škola Lučenec – podpora porozumění slovenskému jazyku (1x ročně).

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dojíždějících dětí s trvalým bydlištěm **mimo území HMP** | KRAJ, z kterého dítě dojíždí |
| **CELKEM 18** dětí | **Středočeský** |
| z nich nově přijatých 3děti | Středočeský |

19. Další údaje o MŠ, které považují ředitelky/ředitelé za důležité (naplňování cílů a priorit):

- Prezentace všech škol na webových stránkách a v informačním měsíčníku pro občany Prahy 5 – Pětka.

- Dny otevřených dveří.

- Vystoupení pro veřejnost.

- **Získávání dotací.** Školy se postupně zapojují do vyhlašovaných operačních programů. Žádají o dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Podpora je směřována na prac. místa chůva a škol.asistent. Zřizovatel poskytuje školám podporu ve zpracování žádostí o finanční prostředky z projektů prostřednictvím ERA.

**MŠ Kurandové:**

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Začít spolu a od roku 2013 je držitelem certifikátu Mateřská škola Začít spolu. Ve spolupráci se Step by Step ČR o.p.s. pořádá vzdělávací akce a návštěvy na MŠ pro pedagogy MŠ a studenty/ky pedagogických škol a pedagogických fakult.

**MŠ Lohniského 830:**

Jedním z cílů mateřské školy je udržet si dobrou pověst mateřské školy, která děti kvalitně připraví na vstup do základní školy a k dětem i rodičům je dle možností vstřícná. Škola se snaží rodiče co nejvíce zapojovat do dění mateřské školy formou různých dílniček, vystoupení dětí a společných akcí. S rodiči máme přátelské vztahy, jsou to naši partneři a rádi se k nám po ukončení docházky do MŠ stále vrací. V rámci inkluze také integruje děti s podpůrnými opatřeními do běžných tříd. Každé z těchto dětí má zpracovaný plán pedagogické podpory a svého asistenta. Ve školním roce 2016/2017 integrovaly 2 děti a obě se bez problému zapojily do běžného vzdělávacího procesu.

MŠ Lohniského 851:

Škola se snaží vybudovat moderní, děti nestresující MŠ, která zná, respektuje a jedná podle posledních výzkumů centrální nervové soustavy. Cíleně prohlubovat mezinárodní spolupráci se školskými i jinými zařízeními. Škola chce pokračovat v projektu Zdravé MŠ a zviditelnit ho. Vytváření podmínek pro děti s poruchami ADHD a jinak handicapované děti. Docílení soustavných a cílených vzdělávacích specializací pedagogů (metodik pro danou oblast vzdělávání).

**MŠ Tréglova:**

Priorita školy je v úzké spolupráci s rodiči a prarodiči. Díky jejich ochotě a výpomoci může škola jezdit na výstavy, do divadel, na poznávací výlety pro Praze a okolí. Škola dostává drobné sponzorské dary na akce a na hračky pro děti. S velkým nasazením zaměstnanců MŠ se daří naplňovat cíle a dětem poskytují klidné, radostné, podnětné, inspirující prostředí, které rozvíjí a formuje jejich osobnost. Hodně dětí do MŠ dojíždí na kolech, odrážedlech, koloběžkách. Vytvořili jsme parkovací plochy na dětské dopravní prostředky, kam děti ráno prostředky zaparkují, uzamknou a odpoledne na nich odjíždějí domů. Ke zdravému rozvoji dítěte se snažíme přispět saunováním dětí v naší infrasauně. Škola si vybudovala vlastní infrasaunu. Děti se zdarma saunují, otužují, utužují si svoje zdraví.

**MŠ Hlubočepská:**

Největší priority považuje škola dobrou spolupráci s rodiči dětí založenou na vzájemné důvěře a vybudování tzv. „rodinného prostředí“ a dále zajištění bezpečného, vstřícného a klidného prostředí, kam se budou děti vždy těšit. Zásadní prioritou mateřské školy je kvalitní předškolní vzdělávání, důraz škola klade na environmentální výchovu, kterou považuje v současném světě za velmi významnou a vybavení dětí kompetencemi potřebnými pro bezproblémový přechod do vzdělávání základního.

**MŠ DUHA, Trojdílná:**

Specifikem mateřské školy jsou speciální třídy, jedna pro děti s poruchami autistického spektra, druhá pro děti s vadami kombinovanými. Po důkladném zvážení lze děti s lehčím stupněm postižení integrovat i do běžných tříd. Se všemi těmito dětmi se pracuje podle individuálních plánů. MŠ nabízí i poradenskou činnost a další speciální programy zaměřené na různé stupně postižení. Logopedická a speciálně pedagogická péče je zajišťována zaměstnanci MŠ v úzké spolupráci se SPC, PPP a klinickým logopedem. Hippoterapie pro speciální třídy. Pravidelné pořádání Velkého duhového osmiboje – 12. ročník.

MŠ Beníškové:

Škola pracuje podle mezinárodního programu Začít spolu (ZaS), který je pro všechny výzvou: nabídnout dětem co nejvíce podnětů k jejich rozvoji osobnosti a zájmu o učení. Největší prioritou je individualita dítěte, uspokojování jeho potřeb, prožitkové učení, přívětivé prostředí a spolupráce s rodinou. Program ZaS, spokojenost dětí a rodičů by nebyla kvalitní bez promyšlené koncepce a vize školy, bez každodenní připravenosti všech učitelů a jejich kreativity. Škola se zaměřuje na respektování dítěte jako osobnosti, rozvíjí jeho samostatnost, flexibilitu, kreativitu a sebeobsluhu. Uplatňuje princip seberealizace. Dbá na spolupráci dětí, respektování ostatních, přívětivé zacházení s druhými, toleranci a schopnost kompromisu. Škola klade důraz na dobrou spolupráci s rodiči.

MŠ Podbělohorská:

Spolupráce s rodiči, formou dotazníků mohou vyjádřit spokojenost či nespokojenost se školou. Po vyhodnocení dostává škola zpětnou vazbu. Škola získala certifikát „Rodiče vítáni“ a certifikát „Prověřená společnost“. Díky účasti v projektu Erasmus stále spolupracuje s kolegy z jiných států. Velký úspěch měl i druhý ročník pohádkového lesa “Kouzelná Klamovka” – děti a rodiče plnili úkoly u pohádkových bytostí. Velmi se osvědčily letní příměstské tábory, které se stále více naplňují a díky dotacím MČ Prahy 5 mají nabytý a zajímavý program. Podařilo se ve spolupráci s firmou Edulab proškolit učitelky ze školy na výukové programy na interaktivní tabuli.

MŠ Peroutkova:

Prioritou mateřské školy je kvalitní a dlouhodobá spolupráce s rodinou postavená na vzájemné důvěře a otevřenosti. Každý rok probíhá v mateřské škole adaptační kroužek pro nově přijaté děti ve spolupráci s rodinou. Mateřská škola pracuje s prvky školního vzdělávacího programu “Začít spolu”. V rámci projektu „Celé Česko čte dětem“ rodiče a prarodiče navštěvují mateřskou školu a předčítají dětem. Po celou dobu výchovy a vzdělávání se snaží udržet stabilní plně kvalifikovaný kolektiv. Tím je umožněno kvalitně hodnotit a evaluovat výchovně vzdělávací proces dítěte i mateřské školy.

MŠ Kudrnova:

Účast v projektech „Celé Česko čte dětem“, Bezpečná školka, Recyklohraní, NTC – MENSA.

MŠ U Železničního mostu:

Profilací školy je jazyk a řeč. Jazykový rozvoj dětí se uskutečňuje v průběhu všech činností a aktivit MŠ kladením důrazu na komunikační dovednosti, také pomocí odborné péče pro děti s logopedickými vadami. Škola je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“. V rámci kroužku Logohrátky paní učitelka (logopedická asistentka) pracuje s dětmi s logopedickými problémy pravidelně. Vzhledem k vysokému počtu cizinců v MŠ byl vytvořen projekt: Integrace cizinců do kolektivu MŠ pro snadnější adaptaci těchto dětí a naopak ostatní děti vedou k toleranci a k zájmu o jejich země a tradice. S těmito dětmi ve školním roce významně pomáhala asistentka pedagoga, která pracovala ve dvou třídách. Druhá asistentka pedagoga na zkrácený úvazek pečovala o dítě s poruchou autistického spektra.

**MŠ Kroupova:**

Úzká součinnost rodiny a mateřské školy při výchovně-vzdělávacím působení. Individuální přístup ke každému dítěti.

**ZŠ a MŠ Barrandov, MŠ Renoirova 648:**

Jako velká sídlištní škola chce vytvořit pro děti ostrůvek klidu a pohody, kde se mohou cítit šťastné a spokojené. V této atmosféře pohody a bezpečí se snaží připravit do života děti samostatné, sebevědomé, aktivní, které vstoupí do další životní etapy pozitivně naladěné, beze strachu z neznámého. Pro školu je důležité rozvíjet děti všestranně, nikoliv pouze v jedné oblasti, proto nabízí tak široké spektrum aktivit s využitím nadstandartních možností a vybavení školy. Ve školním roce 2016/17 otevřela škola třídu pro ne tříleté děti. Zkušenosti s touto věkovou skupinou předávaly ostatním pedagogům i zákonným zástupcům z různých MŠ. Do ŠVP jsou zařazené celoroční projekty, které podporují správný vývoj dítěte. Již pátým rokem je to „Mluvíš, mluvím, mluvíme“, které podporuje správný vývoj řeči u předškolního dítěte. „Grafomotorika hrou“ je projekt, který se věnuje správnému grafomotorickému projevu 4 – 5 letého dítěte a podporuje správný úchop. Kreslící a výtvarné potřeby ve všech třídách splňují požadavky dané věkové skupiny a reagují na individuální vývoj každého dítěte. Ve třídách nejstarších dětí probíhají již čtvrtým rokem výtvarné workshopy – Art program. Profesionální výtvarnice zde zábavnou hrou seznamuje děti s klasickým výtvarným uměním.

**Tyršova ZŠ a MŠ, Tyršova MŠ:**

Jelikož škola pracuje podle ŠVP, je pro ně největší prioritou individualita dítěte. Toho se snaží dosáhnout díky podnětnému prostředí školy, pozitivnímu klimatu školy, vybavení dostupnými a přiměřenými pomůckami a hračkami. Cílem je učit dítě být samo sebou. Sociální stránka vzdělávání je další důležitou součástí programu. Dbá na spolupráci dětí, respektování ostatních, přívětivé zacházení s druhými, toleranci a schopnost kompromisu. Škola se také soustředí na dobrou spolupráci s rodiči. Pořádá tvořivé dílny s rodiči, společná setkání, posezení a představení pro rodiče. Rodič není jen uživatelem služeb, ale je partnerem.

**ZŠ a MŠ Grafická, MŠ Holečkova:**

V rámci koncepce komunitní školy jsou rodičům a dětem z MŠ ve zrekonstruované budově bývalé prádelny MŠ, nyní Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci dříve Komunitním centrum Prádelna (centrum pro volnočasové aktivity), nabízeny různé společenské akce a volnočasové aktivity. V budově je kancelář koordinátora, malý baletní sál, klubová místnost, v podkroví divadelní sál, v přízemí šatny a sociální zařízení. Do baletního sálu docházejí děti z MŠ na gymnastiku a další kroužky, které vedou odborní pedagogové ZŠ. Do divadelního sálu MŠ pravidelně objednává zájezdová divadla pro děti.

**FZŠ a MŠ V Remízku, MŠ Záhorského + MŠ Peškova**

MŠ poskytuje dobré základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu etických a lidských hodnot. Každé dítě získává osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako osobnost působící na své okolí. Připravují děti na vstup do základní školy – vzájemná provázanost předškolního a základního vzdělávání. Využívají metody profesora Hejného k rozvoji předmatematických dovedností. Spolupracují s nakladatelstvím RAABE – pracovní sešity, pro předškoláky Kuliferda – získali titul Kuliferdova MŠ a certifikát „Rodiče vítáni“. Zúčastnili se za velké účasti rodičů a dětí „Běhu pro Boženku“ (Konto bariery).

ZŠ a MŠ U Santošky, MŠ U Santošky:

MŠ se účastnila projektu “Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky”. Zaštítěno Českou obcí sokolskou. V rámci EV jsou pořádány sbírky, např. Záchranná stanice Jinonice.

ZŠ a MŠ Radlická, MŠ Nad Laurovou:

Cílem školy je prohloubit vztahy mezi rodiči a učiteli navzájem a vytvořit přátelskou atmosféru. Rozvíjení a upevňování příznivých podmínek pro zdravé klima školy a to ve všech jeho 3 dimenzích – ekologické, společenské a sociální.

ZŠ a MŠ Kořenského, MŠ nám. 14. října 4:

Prioritu předškolního vzdělávání spatřuje škola v přípravě dítěte na budoucí vzdělávání – již v MŠ musí zvládnout a posílit základní společenské a hygienické návyky, naučit se starat o své věci a reagovat adekvátně na podněty prostředí. Na škole probíhá saunování a plavecký výcvik, které přispívají ke zdraví dětí.

**ZŠ a MŠ Weberova, MŠ Weberova:**

Cílem školy je, aby dítě, které je do jejich péče svěřeno, bylo uspokojeno ve svých potřebách tak, aby prožívalo plnohodnotné dětství/kulturně hygienické návyky, hra ve společnosti dětí, podnětné prostředí, pocit bezpečí, dostatek pohybu a pobyt venku.

**ZŠ a MŠ Slivenec, MŠ Slivenec:**

Velký důraz škola klade na uskutečnění realizace komunitní MŠ. Proto nabízí rodičům četné odpolední akce na zahradě MŠ a zejména otevřený dialog.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

**MŠ Kurandové:**

Rozvoj podpory pedagogů ve studiu metodiky výuky cizích jazyků – v letošním školním roce absolvovali 4 pedagogové kurz metodiky výuky anglického jazyka, metodou Wattsenglish, kde byli proškoleni samotným zakladatelem jazykového projektu Wattsenglish Stevem Wattsem. Výuku AJ touto metodou provádějí proškolení pedagogové pro všechny děti v mateřské škole zdarma, jako součást ŠVP. Integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – úzce spolupracujeme s rodinami dětí, které česky nerozumí, všechny děti vedeme přirozenou výchovou k repsketu odlišné kultury. Integrace dětí se zdravotním postižením – pro všechny děti, které jsou přijaty k předškolnímu vzdělávání v naší MŠ a mají speciální vzdělávací potřeby, je zajišťován asistent pedagoga. V aktuálním školním roce MŠ integrovala 2 děti s 2 asistenty pedagoga. Mateřská škola úzce spolupracuje s SPC Zlíchov a Motol. Asistenti pedagoga mají potřebnou kvalifikaci.

**MŠ Lohniského 830:**

V mateřské škole se daří naplňovat tyto cíle: navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání (škola pravidelně žádá o výjimku z počtu dětí v MŠ 24 + 4), podpora výuky českého jazyka, specializací MŠ je rozvoj jazykové výchovy, na MŠ působí 2 speciální pedagožky, jedna se specializací – na logopedii, druhá se zaměřuje na přípravu dětí na vstup do ZŠ, z dotace čerpání šablon OPVVV se nakoupily stavebnice a pomůcky pro rozvoj polytechnické výchovy. V MŠ bývá v průměru okolo 4 dětí s odlišným mateřským jazykem. Těmto dětem se věnujeme individálně, např. v odpoledních hodinách, doporučujeme rodičům vhodné postupy, snažíme se o to, aby do základní školy odcházely připravené. Využití služeb tlumočníka nebylo potřeba. O cílenou výuku českého jazyka nebyl u rodičů zájem. Zapojování a spolupráce s rodiči je naší prioritou. Na rodiče je pohlíženo jako na partnery MŠ. Pro rodiče každý rok pořádáme mnoho akcí. Máme výbornou spolupráci s Unii rodičů při MŠ.

MŠ Lohniského 851:

Integrace dětí s odlišným mateřským jazykem – integrujeme 3 a více na třídu. Rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením – integrace dítěte s diabetes. Výuka základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – spolupráce s FAAZ sportovní dopoledne pro všechny děti. Vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí – opakované absolvování kurzu první pomoci.

**MŠ Tréglova:**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy například je: celoživotní učení a další vzdělávání, zajištění výuky s bezprostředním kontaktem s přírodou, rozvoj mimoškolní činnosti, péče o talentované děti, prevence rizikového chování a jazykové vzdělávání. Opatření v oblasti předškolního vzdělávání: navyšování kapacity, podpora výuky jazyků, podpora nabídky logopedické péče, podpora prevence proti úrazům, podpora integrace s odlišným mateřským jazykem, podpora polytechnické výchovy. Jak naplňuje cíle a opatření MŠ: děti i rodiče se zúčastňují různých akcí pořádaných pro podporu vzdělávání dětí v prevenci proti úrazům, zraněním a bezpečnosti – organizuje je jak MŠ, tak MČ Praha 5.

**MŠ Hlubočepská:**

Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky, podpora předškolní přípravy dětí s odlišným mateřským jazykem na vstup do základního vzdělávání, podpora přirozené výchovy dětí k respektu odlišné kultury, podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobných při různých činnostech, podpora spoluúčasti rodičů na činnosti mateřské školy a zapojování rodičů do společných aktivit.

**MŠ DUHA, Trojdílná:**

Škola se snaží naplňovat tyto cíle: Navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby (aktivity prioritně spadají do gesce HMP a MČ, MŠ na základě dohody o počtu tříd a počtu dětí je naplňována do maximálního počtu 28 dětí tam, kde je to vzhledem k integraci možné), Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání (podpora mateřského jazyka a vztah k tomuto jazyku každodenními činnostmi a projektem „Celé Česko čte dětem“, Podpora nabídky logopedické péče (individuální péče speciálních pedagogů v oblasti logopedické prevence jak ve třídách pro děti s kombinovými vadami, tak ve třídě pro děti s PAS), Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením (pedagogové, kteří pracují s dětmi s potřebou podpůrných opatření mají odpovídající vzdělání, z dlouhodobého hlediska mateřská škola podporuje vzdělávání pedagogů v této oblasti – doplnění vzdělávání pedagogiky u dalších zaměstnanců, vzdělávání formou DVPP), Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (aktivně spolupracuje s organizací META a In Báze, z.s. – zajišťování seminářů v oblasti OMJ, které jsou hrazeny z dotačních programů, semináře absolvují všichni zaměstnanci).

MŠ Beníškové:

Dlouhodobé záměry vzdělávání školy vychází z potřeb dětí, školy a rodiny. Tyto záměry jsou v rámci jejich ŠVP PV a TVP PV postupně naplňovány formami, které jsou dětem nejbližší. Logopedická prevence: Škola si uvědomuje, že správná výslovnost je prioritou pro úspěšný začátek povinné školní docházky, a proto provádí jazyková cvičení. Učí děti říkadla, básně, písně, rytmizaci i deklamaci textu. Dbá na artikulaci a správnou výslovnost během celého dne. Podpora polytechnické výchovy: Ve školním roce se další třída školy zapojila do projektu “Malá technická univerzita”, kdy se děti hrou se stavebnicí “DUPLO” seznamovaly se stavbou domů, zaváděním elektřiny, vody do domu, stavbou mostů aj. U jedné třídy nechala škola vyrobit ponk a vybavila dílnu opravdovým nářadím. Děti zde vyrábějí věci ze dřeva. Podpora výuky mateřského českého jazyka: Četbou pohádek děti objevují krásu českého jazyka. Denně jsou dětem při odpočinku předčítány pohádky, příběhy a zpětně jsou samotnými dětmi vyprávěny skutečnosti, které v pohádce slyšely.

MŠ Podbělohorská:

Předškolní vzdělávání je ovlivňováno demografickým vývojem a migrací obyvatel Prahy. Do Prahy přichází i velké množství cizinců. Z dlouhodobého záměru vyplývá, že je nutné navyšovat kapacity škol. Tento plán bohužel škola plnit nemůže, jelikož kapacita školy je již plně využita. Škola se v tomto směru snaží o lepší adaptaci cizinců do školy a plní tak v opatření bod č. 1.5. U dětí se snaží podporovat výuku cizích jazyků a to hned ve dvou směrech. První je výuka v rámci ŠVP, kdy paní učitelky seznamují děti s cizím jazykem/napomáhá se tak ke komunikace ve třídě s cizinci a za druhé se jedná o intenzivnější výuku cizího jazyka v odpoledních hodinách a to formou doplňkového programu školy.

MŠ Peroutkova:

Mateřská škola zajišťuje kvalitní podporu začínajícím pedagogům. Klade důraz na spolupráci s rodinou a společné vyhodnocování výsledků vzdělávání dítěte, možnost vytváření individuálních plánů pro mimořádně nadané děti. Využívá projekty zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ.

MŠ Kudrnova:

Výuka jazyků – pouze jako doplňková aktivita. Spolupráce s klinickým logopedem. V MŠ pracují dvě logopedické asistentky – kolektivní logopedická cvičení. U dětí cizinců – odstraňování jazykového deficitu ve znalosti češtiny. Všechny předškolní děti před vstupem do ZŠ byly náležitě jazykově vybaveny ke zvládnutí přechodu do ZŠ. Nabídku bezplatného kurzu českého jazyka v délce jednoho týdne v průběhu letních prázdnin rodiče dětí, kterým byl nabídnut, nevyužili. Rodiče zorganizovali ve spolupráci s mateřskou školou 2x ročně charitativní burzu. MŠ pořádá pro rodiče a děti výtvarné dílny a společná “Hrací odpoledne”, kdy si rodiče přijdou zahrát se svými dětmi, případně sourozenci do tříd svých dětí.

MŠ Nad Palatou:

Podpora výuky jazyků – ve třech třídách MŠ probíhá výuka AJ metodou Wattsenglish – v rámci ŠVP, vyučují kmenové učitelky, dotace 2 lekce týdně. Podpora nabídky logopedické péče – dvě učitelky absolvovaly kurz Logopedický asistent (pro děti podpora v rámci jazykových a logopedických skupinových činností “Říkanky”). Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením. V MŠ je integrováno dítě s mentálním postižením se zapojením asistenta pedagoga a nově diagnostikováno dítě s poruchou chování, také s podporou asistenta pedagoga. V pedagogickém sboru je speciální pedagožka a další pedagožka speciální pedagogiku studuje.

MŠ U Železničního mostu:

V MŠ se snaží naplňovat cíle vyplývající z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Ke vzdělávání dětí používají nově pořízenou interaktivní tabuli v rámci multimediální výuky. Zařazují hry a činnosti pro rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné gramotnosti, také polytechnické výchovy. Při všech činnostech se snaží zabránit vzniku patologických jevů, k respektu odlišných kultur. Profilace MŠ je jazyková výchova: zaměřuje se na rozvoj mateřského jazyka, na podporu přípravy dětí s OMJ na vstup do ZŠ, spolupracují s METOU a KIKUSEM, zaměřují se také na logopedické vady dětí, úzce spolupracují s klinickými logopedy a využívají vzdělávání pedagogů – logopedický asistent. Pro děti i rodiče pořádají spoustu kulturních a sportovních aktivit. Děti vedou ke zdravému stylu života, vaří z čerstvých surovin.

**MŠ Kroupova:**

Modernizace výuky – zavedení moderních metod práce, metodických pomůcek. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a doplnění kvalifikace pedagogického sboru. Stejně tak i zapojení rodičů do činnosti školy (dílny, oslavy svátků, výlety, zahradní slavnosti apod.).

**ZŠ a MŠ Barrandov, MŠ Renoirova 648:**

Mateřská škola zcela pokrývá poptávku na umístění dětí do mateřské školy ze spádové oblasti Barrandov, částečně Prahy 5. Jsou vytvořeny 2 třídy předškoláků, které pedagožky v průběhu roku připraví na přestup do základní školy. Spolupracují se ZŠ – Škola nanečisto. Mateřskou školu navštěvují i děti cizinců, které mají vytvořený individuální vzdělávací plán po celou dobu docházky tak, aby se co nejrychleji včlenily do dětského kolektivu. Velká pozornost je věnována logopedické činnosti. Výuka anglického jazyka probíhá bezplatně v rámci ŠVP PV pro děti ve věku 5 – 6 let. Modernizace učeben – interaktivní koberec, metodické pomůcky, hry, relaxační prostor.

**Tyršova ZŠ a MŠ, Tyršova MŠ:**

Ve školním roce 2016/2017 byla cílem podpora předškolní přípravy, a to hlavně s důrazem na děti s odlišným mateřským jazykem na vstup do základního vzdělávání. Dále byla pedagogy podporovaná přirozená výchova dětí k respektu odlišné kultury. Pedagogům MŠ byla poskytnuta podpora v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech. Byla rozvíjena podpora spoluúčasti a zapojování rodičovské veřejnosti do aktivit realizovaných MŠ, např. Ekoškolka (podíl rodičů v Ekotýmu), projekt „Celé Česko čte dětem“ a dalších aktivit spojených s výchovně vzdělávacím procesem v MŠ.

**ZŠ a MŠ Grafická, MŠ Holečkova:**

Cílem je co nejlepší vybavení učeben, škola se snaží zajistit interaktivní tabuli i do třídy jejich nejmenších, aby se touto cestou mohli seznamovat s IT technikou a současně by mohla být využívána k podpoře názornosti ve vyučování. Ve vyučování škola využívá projektové a prožitkové učení, což dětem napomáhá při rozvoji slovní zásoby a pochopení obsahu probíraného učiva. Specialista v oblasti školní psychologie v MŠ zajišťuje předškolním dětem testy školní zralosti a následné konzultace s rodiči, popřípadě návrh řešení dané situace. Předškoláci mají možnost absolvovat metodu dobrého startu, která je zaměřena na rozvoj školních dovedností, hrubé a jemné motoriky a sociálních dovedností. Pedagogičtí pracovníci jsou neustále vzděláváni v oblasti předškolní výchovy, aby jejich znalosti odpovídaly současným poznatkům a trendům ve vývoji, rozvoji a vzdělávání dětí ve věku 2 – 7 let.

**FZŠ a MŠ V Remízku, MŠ Záhorského + MŠ Peškova**

Třídy jsou naplňovány na maximální počet 28 dětí ve třídě. V oblasti mateřského jazyka – pro docházející cizince je vypracován podpůrný plán, tak, aby se co nejdříve odstranila jazyková bariéra. Škola se účastní celostátního programu „Celé Česko čte dětem“. Vzhledem k počtu cizinců v jednotlivých třídách zařazují program ve spolupráci s ADRA. Předškolním dětem je umožněna výuka cizího jazyka v prostorách MŠ. V MŠ probíhá pravidelná logopedická péče dle potřeb jednotlivých dětí. Pravidelně se seznamují děti s možnými riziky všedního života – program z HMP, Městskou policií, IZIS. Pedagogové se proškolili v oblasti – úrazy předškolních dětí.

ZŠ a MŠ U Santošky, MŠ U Santošky:

Podpora výuky mateřského jazyka, podpora vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické péče, podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti speciální pedagogiky, podpora předškolní přípravy dětí s OMJ na vstup do základního vzdělávání, podpora praktické výuky základním tělocvičným návykům a pravidelným programům výuky širokého spektra sportovních činností na sportovištích i v přírodě s přiměřením k věku i zdravotnímu stavu za metodické podpory lokálních sportovních spolků s cílem pohybového vyžití, zábavy, sociálního kontaktu a nastavení organismu ke zlepšování zdravotní i psychické kondice.

ZŠ a MŠ Radlická, MŠ Nad Laurovou:

Všechny třídy MŠ jsou naplněny na maximální povolený počet dětí ve třídě, do ŠVP se postupně zařazuje polytechnická výchova dětí, škola dbá na správnou výslovnost a používání českého jazyka, podpora praktické výuky základním tělocvičným návykům ve spolupráci s tělovýchovnou jednotou Sokol s využitím školní tělocvičny.

ZŠ a MŠ Kořenského, MŠ nám. 14. října 4:

Podpora jazyků, logopedické péče, integrace dětí se zdravotním postižením a spoluúčast rodičů na činnosti školy.

**ZŠ a MŠ Weberova, MŠ Weberova:**

Rozvíjení osobnosti dítěte v souladu s moderními trendy a požadavky, zajistit dětem ve škole bezpečné a zdravé prostředí. Podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti speciální pedagogiky. Zajištění efektivní komunikace s rodiči (využívání komunitních tlumočníků, překlady materiálů).

**ZŠ a MŠ Slivenec, MŠ Slivenec:**

Podpora výuky mateřského jazyka, podpora vzdělávání dětí předškolního věku v prevenci proti úrazům a zraněním při různých činnostech, podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti první pomoci při úrazech a zranění dětí způsobených při různých činnostech, podpora vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti speciální pedagogiky.

21. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

|  |  |
| --- | --- |
| **Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka** | |
| **Stupeň znalosti ČJ** | **Počet dětí** |
| **Úplná neznalost ČJ** | **31** |
| **Nedostatečná znalost ČJ** | **85** |
| **Znalost ČJ s potřebou doučování** | **75** |

Praha 24. 11. 2017

Olivie Zemanová ml.

**Podklady pro výroční zprávu kraje**

**za školní rok 2016/2017**

****

**SPRÁVNÍ OBVOD**

**PRAHA 5**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**Správní obvod PRAHA 5 – ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu, které zřizují ZŠ**

Správní obvod

název: **Městská část Praha 5**

sídlo**: náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5 – Smíchov**

Městské části

1. název: **Městská část Praha 5**

sídlo**: náměstí 14. října 4, 150 22 Praha 5 – Smíchov**

1. název: **Městská část Praha Slivenec**

sídlo: **K Lochkovu 6, 154 00 Praha 5 – Slivenec**

**2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2016 (podle posledního rozhodnutí): 13**

- **MČ Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5 (12 ZŠ):**

1) na Barrandově (Hlubočepy)

|  |
| --- |
| **- Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615** |
| **ředitelka: Mgr. Jana Fričová** |
| **- Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919** |
| **ředitel: Mgr. Milan Holub** |

2) na Smíchově

|  |
| --- |
| **- Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK, Praha 5 - Smíchov, Drtinova 1/1861** |
| **ředitel: Mgr. Libor Šrámek** |
| **- Základní škola a mateřská škola Praha 5- Smíchov, Grafická 13/1060** |
| **ředitelka: Mgr. Radmila Jedličková** |
| **- Základní škola a mateřská škola Praha 5- Smíchov, Kořenského 10/760** |
| **ředitelka: Mgr. Bc. Libuše Daňhelková** |
| **- Základní škola Praha 5 - Smíchov, Podbělohorská 26/720** |
| **ředitelka: Mgr. Jitka Vlčková** |
| **- Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007** |
| **ředitelka: RNDr. Martina Říhová** |

3) v Košířích

|  |
| --- |
| **- Základní škola Praha 5 - Košíře, Nepomucká 1/139** |
| **ředitel: Aleš Hejna** |
| **- Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090** |
| **ředitel: Mgr. Karel Čermák** |

4) v Radlicích

|  |
| --- |
| **- Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Radlice, Radlická 140/115** |
| **ředitel: Mgr. Lumír Sokol** |

5) v Jinonicích

|  |
| --- |
| **- Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430** |
| **ředitelka: Mgr. et Mgr. Soňa Hasenkopfová** |
| **- Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9** |
| **ředitel: Ing. Pavel Seleši** |

**- Městská část Praha – Slivenec, K Lochkovu 6, 154 00 Praha – Slivenec (1 ZŠ):**

6) ve Slivenci

|  |
| --- |
| **- Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16** |
| **ředitelka: Mgr. Ivana Rosová** |

**Charakteristika základních škol na území městské části Praha 5**

Základní školy zřizované MČ Praha 5 jsou samostatnými právnickými subjekty – příspěvkovými organizacemi.

Všechny mají třídy I. i II. stupně s výjimkou Základní školy Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720, která má pouze I. stupeň.

Devět základních škol má jako součást i **mateřskou školu**:

- Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615,

- Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919,

- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060,

- Základní škola a mateřská škola Praha 5- Smíchov, Kořenského 10/760,

- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115,

- Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007,

- Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430,

- Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090,

- Základní škola a mateřská škola Praha - Slivenec, Ke Smíchovu 16.

Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060 je školou s výrazným zastoupením žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Nad rámec běžného chodu je provozování **školního bazénu** v Základní škole Praha 5 – Košíře, Weberova 1/1090.

**3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)**

Ke změnám v síti škol nedošlo.

**4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vzdělávací program | počet škol | počet tříd | počet žáků |
| ŠVP | 13 | 225 | 5208 |

**Vzdělávací programy**

1. **Projekt 3D - Dobrovolně s důvtipem k dovednostem -** (ZŠ a MŠ Barrandov) – v přípravné třídě pak program s názvem Radostnou hrou k získávání nových dovedností - hlavními prioritami se stala výuka jazyků, informatiky a komunikační techniky, rozvoj estetického vnímání, zdravý životní styl a environmentální výchovu.
2. **Škola snů - (FZŠ a MŠ Barrandov II)** Ve školním roce 2016/2017 došlo k úpravě ŠVP s ohledem na inkluzivní vzdělávání. Priority „Školy snů“ jsou poskytovat kvalitní vzdělání orientované na aktivní dovednosti žáků využitelné v praktickém životě, rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti prostřednictvím pestré nabídky volitelných předmětů i nepovinných aktivit, poskytovat individuální pomoc žákům s různými druhy a stupni handicapů, pěstovat příjemnou pracovní atmosféru a přátelské vztahy založené na demokratických principech a vzájemném respektu mezi žáky a učiteli, a žáky navzájem. Při realizaci uvedených priorit škola vychází ze svých silných stránek, což jsou zejména vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, přívětivé sociální klima, efektivní řízení výchovně – vzdělávacího procesu, partnerská spolupráce s rodiči.
3. **Drtinka 4 Life - (FZŠ Drtinova**) - základem 4D = důvěra, důslednost, disciplína, důmyslnost, uplatnění 4D v životě, zaměření na výuku jazyků. Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich budoucnost- připravuje je na celoživotní učení. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky tato problémy prakticky řešit (problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva). Netoleruje sociálně patologické projevy chování a připravuje žáky především pro další studium. Škola založila svůj vzdělávací program ve školním roce 1966/67. Mnohaleté zkušenosti s výukou jazyků vedly k vypracování vlastního know-how. Individuální přístup k žákovi, výsledky jsou posuzovány z pohledu přidané hodnoty.
4. **Dát šanci každému - (ZŠ a MŠ Grafická**) - ŠVP „Dát šanci každému“ klade důraz na kompetence žáků, a to na kompetence k učení a k samostatnému řešení problémů. Podporuje slušnou a efektivní komunikaci, schopnost argumentace, umění říci ne, empatické jednání a schopnost kooperace. V oblasti sociální vede k toleranci hodnot z různého sociokulturního prostředí, které pomáhá utvářet prostřednictvím výuky i sebezkušenosti. Vychází i z potřeb kompetencí občanských a pracovních, v tomto směru připravuje žáky na roli svobodných a zodpovědných občanů.
5. **Otevřená škola 21. století** - (ZŠ a MŠ Kořenského) – škola otevřená novým směrům v pedagogice i řízení, otevřená okolí, rodičům i širší komunitě, ale i Evropě a světu, škola otevřená problémům žáků i učitelů, místo, kam budou děti i učitelé chodit rádi, kde bude možné získat nové znalosti a vědomosti, ale i kvalitní vztahy založené na respektu a toleranci, škola, jejímž cílem bude připravit žáky na jejich budoucí vzdělávací cestu s důrazem na klíčové kompetence – ŠVP prošel čtvrtým rokem výuky po výrazných změnách provedených v roce 2012/2013.
6. **ŠVP ZŠ Praha 5- Košíře, Nepomucká 1/139 -** (ZŠ Nepomucká) - program má 3 priority: podpora osobnostní a sociální výchovy, počítačové gramotnosti a jazykové přípravy, dále důraz na praktické dovednosti v komunikaci, příprava žáků na další studium, zaměření na sociální výchovu.
7. **Dobrý začátek -** (ZŠ Podbělohorská) - tvořeno s ohledem na žáky I. stupně, během prvních let školní docházky vypěstovat v žácích takové kompetence, aby se při přechodu na školy II. stupně byli schopni dobře začlenit do nových kolektivů, a to jak po stránce pracovní, tak i sociální, nejdůležitější při vytváření dobrého vztahu ke škole, učení a sebevzdělávání jsou první školní krůčky. Škola zajišťuje výuku pouze na I. stupni základní školy a orientuje se tedy na nejmladší žáky. Od 1. 9. 2016 zakotveny změny pro očekávané výstupy vzdělání žáků s LMP, zajištěna je i výuka plavání.
8. **Učíme se pro život** – (ZŠ a MŠ Radlická) – hlavním účelem je vybavit žáka klíčovými kompetencemi, souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních a praktických činnostech. Od 1. třídy je zařazena výuka anglického jazyka jako kroužek. Posílena je rovněž výuka dalšího cizího jazyka. V učebním plánu škola rovněž preferuje informatiku. Desátý rok vzdělávání podle ŠVP potvrdil, že tento je optimální.
9. **Ne pro školu, ale pro život…** - (ZŠ a MŠ U Santošky) filozofií vzdělávacího programu je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení. Na vytváření klíčových kompetencí se podílejí předměty všech vzdělávacích oblastí. ŠVP v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích oborů do dílčích dovedností žáků s vymezením učiva (použitým jako prostředek pro dosažení těchto dovedností).
10. **Tvořivost, zodpovědnost, respekt - (**Tyršova ZŠ a MŠ) – ŠVP je vytvořen v souladu s RVP ZV, verze platné od 1. 9. 2016. Jedním z cílů je vychovávat přiměřeně sebevědomého jedince, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, vhodným stylem obhájí své názory, chová se zdvořile a tolerantně ke svému okolí. Má snahu se dále rozvíjet, dokáže spolupracovat s ostatními, cítí spoluzodpovědnost za prostředí, jehož součásti je i on. Podporuje talentované žáky a jejich další rozvoj.
11. **Waldorfská škola, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** - (ZŠ waldorfská) – v rámci svého vzdělávacího programu se škola snaží posilovat u žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Z těchto potřeb také vychází její učební plán, metodika a didaktika.
12. **PRAMEN (název z počátečních písmen:** Plavání Rozvoj Aktivita Myšlení Ekologie Nauka) – (ZŠ a MŠ Weberova) - poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků, podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků navýšením hodin tělesné výchovy (plavání), motivovat k dalším mimoškolním sportovním aktivitám, rozvíjet komunikační dovednosti žáků, zaujmout žáky nejen v rámci výuky, ale i nabídkou volnočasových aktivit. Součástí ŠVP je i projekt MALÁ MATURITA jako závěrečná zkouška žáků 9. ročníku.
13. **Naše škola zelená - domov myšlenek, poznání a kamarádů** - (ZŠ a MŠ Slivenec) - zdravý život ve škole rodinného typu, 4 základní pilíře: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Ekologická výchova, Zdravá škola. Kromě toho byla přijata od školního roku 2013/2014 filosofie komunitní školy, která významně ovlivňuje celý chod školy. Součástí verze ŠVP platné od 1. 9. 2016 je i nadále Osobnostní a sociální výchova, Taneční a pohybová výchova, která se velmi osvědčila.

**5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| jazyk | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|
| 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 3306 | 1667 | 41 | 0 | 0 |
| NJ | 106 | 774 | 260 | 0 | 0 |
| FJ | 0 | 82 | 65 | 0 | 0 |
| ŠJ | 0 | 0 | 76 | 0 | 0 |
| RJ | 0 | 31 | 109 | 13 | 8 |

Výuka angličtiny – na všech školách

Výuka němčiny na 10 školách (mimo ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Radlická, ZŠ Podbělohorská).

Výuka ruštiny na: ZŠ a MŠ Barrandov, ZŠ Nepomucká a ZŠ a MŠ Radlická.

Výuka francouzštiny na FZŠ Drtinova, ZŠ a MŠ Grafická a ZŠ a MŠ Weberova.

Výuka španělštiny na FZŠ Drtinova.

Na školách odpolední kroužky cizích jazyků, kromě klasické frontální výchovy se využívají jazykové programy na počítačích a interaktivních tabulích (doprovodné e-books a i-Tools k jednotlivým úrovním).

**6. Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – ne aprobovanost)

**Údaje o pracovnících školy**

**personální zabezpečení** (i pracovníci ŠD a ŠK)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| pracovníci | ped. prac. celkem | ped. prac. s odbornou kavalifikací | ped. prac. bez odborné kavalifikací |
| počet (fyz. osoby)  k 31. 12. 2016 | 500\* | 473\* | 59 |

\* Průnik kvalifikace – I. a II. stupeň + asistent kvalifikován jako učitel, či vychovatel.

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 let a více |
| **Počet (fyz. osoby)**  **k 31. 12. 2016** | 83 | 100 | 135 | 145 | 37 |

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Městská část Praha 5 i v tomto školním roce přispěla na vzdělávání pedagogických pracovníků.**

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 32

**Nejčastější a nejnavštěvovanější:**

1. Jak sestavit plán pedagogické podpory,
2. On line zdroje pracovních listů,
3. Individualizace výuky – šablony,
4. Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ,
5. Vykazování údajů o podpůrných opatřeních,
6. Jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky,
7. Základy konstruktivní komunikace,
8. Týmová spolupráce v pedagogickém sboru,
9. Didaktické hry v matematice,
10. Matematika – nové metody FRAUS,
11. Čěština – nové metody FRAUS,
12. Čtenářská gramotnost,
13. Školení metodiků prevence,
14. Školská legislativa,
15. Diagnostika třídy,
16. ADHD ve třídě,
17. Inkluze,
18. Práce s dětmi – cizinci,
19. Učitel v roli tvůrce,
20. Prevence šikany,
21. Nebezpečí internetu,
22. Letní kurz waldorfské pedagogiky.

**9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018**

a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Počet 1. tříd** | **Počet dětí zapsaných** | **Počet dětí přijatých** | **Počet odkladů** |
| **31** | **1074** | **806** | **174** |

**10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družiny | 83 | 2271 |
| Školní kluby | 6 | 330 |

**Školní družiny**

Hlavním posláním je poskytnout prostor pro výchovu mimo vyučování. Umožnit, aby si žáci mohli ve všech volných, ale i řízených aktivitách upevňovat a rozšiřovat své znalosti, schopnosti a dovednosti. Podporovat zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj žáků.

V rámci pobytu ve školní družině je kompenzována únava žáků ze školní práce a sedavé zaměstnání žáků.

Práce v odděleních je přizpůsobena věku žáků, jejich individuálním zvláštnostem, zájmům a schopnostem.

1. ŠD se rámcově řídí školním vzdělávacím programem, činnosti provozované v družině navazují na ŠVP,
2. snaha o rozmanitost a pestrost činnosti (prvky výchovné, vzdělávací i relaxační),
3. zájmové odpočinkové aktivity i příprava na vyučování,
4. možnost výběru kroužků (např. sportovní, výtvarný, hudební, hudebně pohybový, pracovní, kroužek dovedných rukou, kroužek praktických činností, zdravotnický), pořádání soutěží,
5. snaha o zpříjemnění pobytu v ŠD:
6. spaní ve škole,
7. čajové dýchánky,
8. pouštění draků,
9. den neziskových organizací Žluté kuře,
10. čtenářské chvilky pro děti v MŠ,
11. dokrmování ptáků v zimě,
12. Kuličkiáda,
13. Bezpečný pes,
14. Celé Česko čte dětem,
15. sportovní turnaje,
16. možnost využití tělocvičny počítačového centra,
17. návštěva hasičské stanice Jinonice,
18. Drakiáda, čarodějnický slet, Divadýlko z pytlíčku, beseda na téma myslivost.
19. Halloweenský rej, výlet na Vyšehrad, návštěva kina Lichožrouti, Mikulášská nadílka, Adventní dílničky, Hrajeme si na Vánoce, vánoční besídka, vánoční dílny a jarmark, karnevaly, lampionový průvod, masopustní průvod, Velikonoční dílny, Školní jarmark, Květinový den – boj proti rakovině, sběr kaštanů a žaludů, vystoupení pro rodiče, soutěže v přírodě, dokrmování ptáčků v zimě, Bajky pana Ezopa, Dětský den v parku Santoška, Dětské hřiště Okrouhlík a park Klamovka, výlety do ZOO, na hrad Kokořín, divadla Abraka muzika, Prokopského údolí, lanového centra Vysočany, exkurze v Českém rádiu.

Zájem o družinu tradičně přesahuje kapacitní možnosti.

Ve spolupráci s řediteli ZŠ je navyšována kapacita školních družin.

Negativa:

Nesoustředěnost a únava při dlouhodobém celodenním pobytu ve škole.

Špatná platební morálka za družinu od některých rodičů.

Nevhodné chování některých žáků při dlouhodobém celodenním pobytu ve škole.

Prostorové podmínky.

**Školní kluby:**

Pracují na principu zájmových kroužků z oblasti sportu, umění, informatiky atd. (sportovní hry, keramika, literárně-dramatický kroužek, sborový zpěv, počítače).

Školní klub je otevřený všem žákům základní školy. Ovlivňují využívání volného času mladších i starších žáků.

Školní klub má:

1. Fakultní základní škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 – 1 oddělení, 50 žáků,
2. Fakultní základní škola s rozšířenou výukou jazyků při PedF UK, Praha 5 – Smíchov, Drtinova 1/1861 – 150 žáků, klub pracuje na principu zájmových kroužků (počítače, keramika, kytara, flétnička….),
3. Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760 – 1 oddělení, 26 žáků,
4. Základní škola waldorfská – 4 oddělení, 104 žáků.

**11. Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SCP, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty).

**Výchovní poradci -**

- řešení výchovných problémů, konfliktních situací (jejich včasné zvládnutí),

- vylepšení sociálního klima školy, kontakt s třídními učiteli,

- spoluvytváření komunitní školy jako otevřeného systému výchovy a vzdělávání,

- poskytování konzultací rodičům (konzultační hodiny, individuální schůzky),

- garance spolupráce s OPPP.

**Kariéroví poradci -**

- poradenství k volbě povolání, zaměření na profesní orientaci,

- výběr vhodné střední školy nebo učebního oboru (exkurze na střední školy).

**Školní psychologové –**

- pravidelné návštěvy školy, možnost přímé konzultace,

- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích programů,

- preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole,

- řešení individuálních problémům dětí a problémům spojených s dospíváním,

- stálé pracovní místo školního psychologa (0,5 úvazku) FZŠ a MŠ Barrandov II.

**Speciální pedagogové -**  náprava SPU a zajištění specifických vzdělávacích potřeb, (přímými zaměstnanci ZŠ a MŠ Barrandov, FZŠ a MŠ Barrandov II, ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Kořenského, ZŠ waldorfská),

- **asistenti pedagoga** - individuální péče a individuální výukové plány pro integrované žáky, zlepšení školního výkonu, bez asistentů by někteří handicapovaní žáci v základní škole neobstáli, asistence při zápisu textu, při četbě, při přípravě a úklidu pomůcek, při manipulaci s předměty, při přechodu do jiných učeben, při výletech, exkurzích a školách v přírodě.

- **logoped,**

- **výchovné komise,**

- **etoped (**ZŠ a MŠ Kořenského).

Další spolupráce s:

1. **PPP**  - testování ve škole – pomoc při výběru další vzdělávací cesty.
2. **OSP** - testování zájemců z osmých tříd absolvovali testování z ČJ a M.

**- SPC** - metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání

- sociálními odbory (MČ Praha 5).

- odbory sociální prevence,

- Úřadem práce,

- Policií ČR, Městskou policií,

- Úřadem vyšetřování,

- kurátory,

- psychologem, SPC Vertikála, SPC Sluníčko, SPC Jedličkův ústav,

- SPV Klíčov

- Technickou školou Zelený pruh,

- Záchrannou službou,

- Prevalis, o.s.

- Člověkem v tísni,

- dětskými lékaři.

**12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

**Spolky rodičů pod názvy**

1. Sdružení rodičů (FZŠ Drtinova, ZŠ a MŠ Nepomucká),
2. Spolek rodičů (ZŠ a MŠ Barrandov),
3. Spolek rodičů při ZŠ Grafická (ZŠ a MŠ Grafická),
4. Sdružení rodičů a přátel dětí (ZŠ a MŠ U Santošky),
5. Sdružení přátel Tyršovy školy (Tyršova ZŠ a MŠ),
6. Unie rodičů (ZŠ a MŠ Weberova a ZŠ a ZŠ Slivenec),
7. Rada rodičů (ZŠ a MŠ Kořenského),
8. Spolek pro založení waldorfské školy v Praze (ZŠ waldorfská),
9. Spolek rodičů V Remízku (FZŠ a MŠ Barrandov II).

Snaha o oboustrannou důvěru, pravidelné třídní schůzky, konzultační dny v duchu tripartity, dny otevřených dveří, organizování společných akcí (ZŠ a MŠ Slivenec - Otevřené vyučování, škola je nositelem certifikátu „Rodiče vítáni“), elektronická komunikace. Na kontakt s rodiči kladen velký důraz.

Waldorfská škola pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol.

Školy mají zřízeny Školské rady v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

**- Žákovský parlament** (ZŠ a MŠ Barrandov), je tvořen ze zástupců žáků tříd od 3. do 9. ročníku. Žáci jsou do parlamentu voleni demokratickou cestou v rámci třídní samosprávy. Setkání s žáky jsou pravidelná 1x za 6 týdnů, jednání jsou veřejná jak pro ostatní žáky, tak pro učitele. Pracuje od roku 2004 dosud.

**- Žákovský parlament** (ZŠ a MŠ Kořenského) – demokratizace školy, posílení pocitu respektu a odpovědnosti.

- **Školní parlament** (ZŠ a MŠ U Santošky) – vznikl transformací žákovského preventivního týmu.

- **Výkonná rada spolku pro založení waldorfské školy** (Waldorfská ZŠ) – je do ní volen jeden zástupce z každé třídy.

**Spolupráce s:**

1. PedF UK,
2. PřírF UK,
3. Střední pedagogická škola Praha 6,
4. SPŠ Smíchov,
5. Francouzské lyceum,
6. ZUŠ Music Art Praha,
7. H-mat,
8. Člověk v tísni,
9. galerie Portheimka,
10. AISEC,
11. ERA- projekt „Šablony“,
12. Nakladatelství Bridge – časopis GATE jako doplňkový výukový materiál,
13. sdružení META – sdružení pro příležitosti mladých migrantů,
14. Slovo 21 – projekt Dža dureder,
15. Centrum pro integraci cizinců, o.p.s.,
16. Potex, s.r.o.,
17. JB Praha – klub Restart,
18. odborovou organizací,
19. sdružení Tereza,
20. EDUin, o.p.s.,
21. organizace PROSPE – prevence rizikového chování,
22. ČVUT,
23. Technická universita Liberec,
24. Oxford University Press,
25. MŠ U Železničního mostu,
26. ZŠ Karla Čapka, Praha 10,
27. DDM hl. m. Prahy,
28. FN Na Homolce a Motol,
29. OS ČČK,
30. Japonskou školou,
31. Zpravodajství TV Prima,
32. Natáčení televizního pořadu Šikulové,
33. Domem seniorů,
34. Výchovným ústavem a Střediskem výchovné péče,
35. Pedagogicko – psychologická poradna,
36. Hasičským záchranným sborem,
37. Městskou policií, s Policií ČR,
38. agenturou Kroužky,
39. Easyspeak jazyková škola,
40. Klub Švestka,
41. Pecka o.s. – mateřské centrum,
42. ASA.

**Spolupráce škol se zahraničím**, specifika zahraniční spolupráce *(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce****)***

- zájezdy FZŠ Drtinova – návštěvy zahraničních partnerů ze Švédska a Francie,

- dopisování si s žáky z jiných zemí,

- SDSA (School Development Support Agenvy) – (Tyršova ZŠ a MŠ),

- Francouzské lyceum Drtinova – celoroční spolupráce při výuce některých předmětů (FZŠ Drtinova),

- Babington Community College v Licesteru (ZŠ a MŠ Grafická),

- Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě (ZŠ a MŠ Grafická),

- spolupráce s nakladatelstvím Oxford University Press při organizování pravidelných seminářů pro učitele

angličtiny (FZŠ Drtinova),

**13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

- Rozvojový program Ovoce do škol pro žáky I. stupně (ZŠ a MŠ Barrandov, ZŠ a MŠ Weberova),

- Program Comenius (FZŠ Drtinova, ZŠ waldorfská),

- Rozvojový program OP VVV – Šablony pro MŠ a ZŠ,

- Rozvojový program OP VVV – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání (ZŠ a MŠ Grafická),

- Mezinárodní projekt Záložka do knihy spojuje školy (ZŠ a MŠ Barrandov),

- Andersenova noc - mezinárodní akce pořádaná školami a knihovnami po celé Evropě (ZŠ a MŠ Barrandov, ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Weberova, ZŠ a MŠ Slivenec),

- Program Ekoškola - (Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec),

- Globe (Tyršova ZŠ a MŠ),

- Genius Logicus je mezinárodní soutěž v řešení logických úloh (ZŠ a MŠ Slivenec),

- Genius Matematicus je mezinárodní matematická soutěž (ZŠ a MŠ Slivenec),

- Mezinárodní projekt Every child matters (ZŠ a MŠ Grafická),

- Side by Side -mezinárodní dětský orchestr – Švédsko (ZŠ a MŠ Kořenského),

- Prague/Licester eguality and diversity project (Tyršova ZŠ a MŠ),

- Mezinárodní projekt k podpoře multikulturní výchovy a jazykových dovedností EDISON (ZŠ a MŠ Kořenského, FZŠ a MŠ Barrandov II, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec),

- Projekt Malá maturita (ZŠ a MŠ Weberova),

- Celosvětový projekt Waldorf 100 (ZŠ waldorfská).

**14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Rozpoznání nadaného žáka - většinou třídní učitel již na I. stupni, věnování individuální péče.

Možnosti pro nadané žáky:

- individuální přístup, individuální plán vzdělávání,

- dělené předměty (rychlejší skupiny, pomalejší skupiny),

- rozvoj zájmů ve volitelných a nepovinných předmětech, v kroužcích,

- reprezentace nadaných žáků na různých soutěžích,

- diferencování náročnosti zadávaných úkolů, vhodná motivace,

- zapojení do projektů školy,

- podpora v oblasti interpersonálních vztahů,

- využití jejich nadání k pomoci ostatním žákům, např. doučování slabších žáků,

- příprava pro úspěšný vstup na střední školu.

Trvá odliv nadaných žáků na jiné ZŠ či víceletá gymnázia.

**15. Polytechnická výchova** (volitelné předměty, kroužky….)

Realizace v rámci výuky v předmětu Praktická činnost. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na přípravu pokrmů a svět práce. Výuka se realizuje ve vyučovacích hodinách v 1 hodinových dotacích v odborných učebnách a v terénu. Je určen všem žákům bez rozdílu – (ZŠ a MŠ Barrandov).

Prostřednictvím povinného předmětu Pracovní činnost a volitelného předmětu Domácnost (ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Weberova),

Prostřednictvím povinných předmětů Tvořivost, Výtvarná výchova, Gastronomie a pěstitelství, Informační a komunikační technologie (ZŠ a MŠ Slivenec),

v předmětu Pracovní činnost (ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ U Santošky),

kroužek Kutil junior (ZŠ Podbělohorská, FZŠ Drtinova, ZŠ Nepomucká),

Prostřednictvím volnočasových aktivit v rámci školní družiny a zájmových kroužků (FZŠ a MŠ Barrandov II, ZŠ a MŠ Radlická, ZŠ a MŠ Weberova, ZŠ waldorfská…).

Na školách probíhá průzkum zájmu o „Polytechnické učebny“ v rámci projektu MAP Prahy 5.

**16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně**

**znevýhodněného prostředí do ZŠ**

**Přípravné třídy**

1. Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615 (1 třídy – 14 žáků),
2. Fakultní základní škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919 (2 třídy – 27 žáků),
3. Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Grafická 13/1060 (1 třída – 15 žáků),
4. Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, Kořenského 10/760 (1 třída – 10 žáků),
5. Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115 (1 třída – 15 žáků),
6. Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Smíchov, U Santošky 1/1007 (1 třída – 17 žáků).

V přípravném ročníku se pracuje podle RVP pro předškolní vzdělávání.

Výuka je zaměřena na rozvíjení slovní zásoby, zdokonalování grafomotoriky, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti. Je posilováno zrakové a sluchové vnímání dětí. Je zde zařazena i výuka anglického jazyka jednou týdně.

Během školního roku děti nejsou hodnoceny známkami, průběžné hodnocení slovně, jejich výsledky jsou zaznamenávány do Záznamového archu pro dítě v přípravné třídě ZŠ.

Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům a velkou pomocí je i působení psycholožky a speciálního pedagoga.

Nezbytný je kontakt s rodinou. Rodiče jsou seznamováni s výsledky na pravidelných schůzkách. Mají také možnost navštívit třídu, nebo se zapojit do společných činností například formou přednášky (představení rodné země….). Zájem o pokrok svých dětí není u všech rodičů stejný.

**Integrace žáků**

- vyhledávání žáků s podezřením na SPU,

- zajištění vyšetření v PPP,

- vedení dokumentace,

- se specifickými vývojovými poruchami učení – věnována individuální péče během výuky i mimo rámec povinného vyučování,

- zajišťování odborných materiálů, pomůcek a metodik,

- možnost využití kompenzačních pomůcek a reedukačních programů na PC,

- výrazné vnímání sociálních rozdílů u žáků – nutno pracovat s třídním kolektivem - k žákům z prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením přistupováno s pedagogickým taktem,

- úzká spolupráce s rodiči integrovaných žáků.

**Asistenti pedagoga** –

* možnost zhodnotit výrazné zlepšení školního výkonu žáka,
* pomoc při hodině i o přestávkách,
* reedukace (náprava) a kompenzace obtíží, terapie,
* možnost zhodnotit výrazné zlepšení školního výkonu žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga patřila asistence při přípravě a úklidu pomůcek, při zápisu textu, při četbě a vysvětlování textu, při práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost, při přechodu žáků do jiných učeben, při výletech, exkurzích a školách v přírodě.

Hlavním úkolem je vytvořit takové prostředí, ve kterém všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

**17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

**Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních**

|  |  |
| --- | --- |
| stát | počet žáků  mimo EU ze **států EU** |
| Afganistan | 2 |
| Arménie | 1 |
| Azerbajdžán | 3 |
| Bělorusko | 11 |
| Bosna | 2 |
| Brazílie | 1 |
| **Bulharsko** | **11** |
| Černá Hora | 1 |
| Čína | 12 |
| Gruzie | 1 |
| **Chorvatsko** | **6** |
| **Francie** | **3** |
| Indie | 2 |
| Indonésie | 1 |
| Izrael | 2 |
| Konžská rep. | 1 |
| Kazachstán | 2 |
| Korea | 2 |
| Kostarika | 1 |
| Kuba | 2 |
| Kyrgyzstán | 1 |
| **Litva** | **2** |
| **Lotyšsko** | **1** |
| **Maďarsko** | **3** |
| Makedonie | 0 |
| Moldávie | 10 |
| Mongolsko | 1 |
| Nepál | 1 |
| Nigerie | 2 |
| Nizozemí | 2 |
| Pákistán | 1 |
| **Polsko** | **6** |
| **Rakousko** | **1** |
| **Rumunsko** | **8** |
| Rusko | 47 |
| **Řecko** | **1** |
| **Slovenská republika** | **59** |
| Srbsko | 5 |
| Sýrie | 1 |
| **Španělsko** | **1** |
| Tádžikistán |  |
| Ukrajina | 175 |
| USA | 2 |
| Uzbekistán | 7 |
| **Velká Británie** | **1** |
| Vietnam | 39 |
| Celkem | **344 105** |

**Ze států EU: 105** **žáků**, nejvíce ze Slovenska 59

**Mimo státy EU: 344 žáků,** nejvíce z Ukrajiny 175

**Zkušenosti s integrací**

Znalost jazyka samozřejmě ovlivňuje výkon žáka i v jiných předmětech. Proto je nutné co nejdříve zvládat překonání jazykové bariéry za přispění pedagogických pracovníků. Kromě jazykové odlišnosti děti překonávají i sociální rozdílnost. Problémy někdy nastávají i v komunikaci s rodiči – jazyková a kulturní bariéra. Cizinci tak procházejí různě dlouhým adaptačním obdobím. Pro žáky jsou poskytovány vyrovnávací plány.

Pedagogové si dobře uvědomují situaci žáků při komunikaci v novém jazykovém prostředí. Pomáhají dětem zapojit se mezi ostatní a věnují jim zvýšenou péči a individuální přístup. Spolupráce se sdružením META a neziskovou organizací Člověk v tísni.

ZŠ a MŠ Kořenského opakovaně získala grant MŠMT na výuku češtiny jako výuku cizího jazyka (pro cizince).

ZŠ a MŠ Grafická zaštiťuje výuku ČJ pro žáky s OMJ pro všechny školy zřizované MČ Praha 5.

Zřizovatel organizoval bezplatné kurzy výuky ČJ pro děti s OMJ, před nástupem povinné školní docházky, v průběhu letních prázdnin. Výuka byla hrazena z projektu MV ČR.

Pozitiva:

Začleňováním cizinců se děti vychovávají k respektování odlišnosti, ke vzájemné toleranci ve společenském soužití. Učitel ostatním žákům vysvětlí, odkud cizinec přichází, jakou mluví řečí, jaké jsou zvyky v jeho zemi apod. Rozdílnost v životním stylu slouží k celkového rozhledu českých žáků. Přirozené jazykové schopnosti a dovednosti těchto žáků – cizinců je využito ve výuce cizích jazyků, v pohybových a výtvarných aktivitách apod. Pozitivní přístup je i směrem k žákům, jejichž mateřský jazyk je sice čeština, ale vlivem řečově insuficientního prostředí mají tyto děti velké problémy jak s recepcí, tak s expresí řeči.

Negativa:

neznalost českého jazyka, finanční i personální náročnost individuálního přístupu k potřebám dětí cizinců, nedostatečné prostředky na doučování českého jazyka a individuální konzultace. Pokud je v jedné třídě žáků z jednoho cizojazyčného prostředí víc, pak se stává, že spolu komunikují ve svém rodném jazyce a osvojení češtiny jim trvá daleko déle, než těm, kteří od začátku musí se spolužáky a učiteli mluvit česky. Záleží také na rodinném prostředí – pokud rodiče – cizinci své děti v osvojení češtiny nepodporují, pak může být integrace takového žáka do prostředí české školy problematická.

**18. Environmentální výchova**

Samostatný roční plán EVVO, témata EVVO, (Tyršova ZŠ a MŠ, FZŠ Drtinova, ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Grafická, ZŠ a MŠ Weberova, ZŠ Podbělohorská).

Tyršova ZŠ a MŠ je nositelem titulu Ekoškola.

Zastoupena v rámci předmětů, prvouka, přírodověda, vlastivěda a přírodopis.

Na druhém stupni ekologická výchova jako povinně volitelný předmět (ZŠ a MŠ U Santošky).

Žáci během celého roku jsou vedeni k ekologické zodpovědnosti, zdravému životnímu prostředí.

Ve všech školách tříděn odpad, celoročně sbírán starý papír, sběr plastových víček, elektrozařízení, baterií.

Probíhají ročníkové environmentální projekty.

Projekt „BarrEko“ zaměřený na ekologii a ochranu životního prostředí (ZŠ a MŠ Barrandov).

Exkurze v rámci EVVO (ZŠ a MŠ Kořenského).

Projektový den „Den země“ (FZŠ a MŠ Barrandov II, ZŠ a MŠ Slivenec).

Příprava a realizace Naučné přírodovědné stezky (ZŠ a MŠ Weberova).

Sponzorování levharta obláčkového v ZOO Praha (ZŠ Podbělohorská).

Recyklohraní (ZŠ a MŠ Radlická, ZŠ Nepomucká, Tyršova ZŠ a MŠ).

Soutěž s panem Popelkou (ZŠ a MŠ Radlická).

Zapojení do projektu „Ekoškola“ (Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec).

Zapojení do projektu „GLOBE“ (Tyršova ZŠ a MŠ).

Ekotým - složen ze zástupců žáků, koordinátora a učitelů. (Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec).

M.R.K.E.V. – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (ZŠ Nepomucká, Tyršova ZŠ a MŠ).

Exkurze do ekologicky zaměřených středisek (ZŠ Podbělohorská, ZŠ a MŠ U Santošky, ZŠ a MŠ Kořenského, ZŠ Nepomucká).

Exkurze do Sklárny Glasstar Nenačovice a skládky odpadů Úholičky (ZŠ a MŠ Grafická).

Návštěvy Stanic přírodovědců (ZŠ a MŠ Grafická).

Návštěva Kočičí kavárny (ZŠ a MŠ Grafická).

Spolupráce se soukromým zemědělcem z Pikovic u Prahy (ZŠ waldorfská).

Spolupráce se sdružením Ornita (FZŠ Drtinova, ZŠ Podbělohorská, Tyršova ZŠ a MŠ).

Spolupráce s centrem Toulcův dvůr (FZŠ Drtinova, ZŠ Nepomucká).

Spolupráce s Ekocentrem Koniklec (ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Radlická).

Členství v kEV ( FZŠ Drtinova).

Spolupráce s Ekocentrem Podhoubí (ZŠ Nepomucká, ZŠ a MŠ Radlická).

Adopce papouška Lori v pražské ZOO (Tyršova ZŠ a MŠ).

Pobyt na biodynamickém statku Dvůr Sofie u Karlštejna (ZŠ waldorfská).

Projekt spolupráce s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu (ZŠ waldorfská).

Sběr hliníku (Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec).

Kamerunské kozy – chlívek a ohrádku stavěli rodiče (ZŠ a MŠ Slivenec).

Pokračuje kompostování.

Pro realizaci environmentální výchovy školy volí různé postupy:

1. zpracování dlouhodobého plánu EVVO,
2. koordinátor EVVO – vzdělává se, podporuje ho vedení školy,
3. podpora dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti,
4. vybavení škol učebními pomůckami,
5. zabezpečení postupné ekologizace provozu školy,
6. projektová činnost v rámci EVVO.

Výchovně-vzdělávací cíle ekologického vzdělávání směřují k tomu, aby žák:

1. chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě,
2. posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou,
3. pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně,
4. uvědomoval si globální problémy životního prostředí,
5. chápal „trvale udržitelný rozvoj“ ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující,
6. pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním

prostředí odstraňovat.

Z hlediska klíčových dovedností poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Pozornost je věnována také komunikativním dovednostem, případně interpersonálním a personálním dovednostem.

**19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova rozvíjí především kompetence sociální a personální, kdy žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi a kompetence občanské, kdy žák respektuje přesvědčení druhých lidí. Vzhledem k celosvětové migraci obyvatelstva narůstá i počet žáků cizích příslušníků na školách. Multikulturní výchova je zastoupena v předmětech občanská výchova, výchova k občanství, zeměpis, přírodopis, dějepis, prvouka i jazykové výchově.

Konkrétní akce:

Výuka českého jazyka pro cizince (ZŠ a MŠ Radlická).

Adopce na dálku (např. FZŠ Drtinova, FZŠ a MŠ Barrandov II).

ZŠ a MŠ Grafická – rozmanité multikulturní prostředí školy, bohaté zkušenosti s jinou kulturou než je kultura majoritní, multikulturní výchova je průřezově zařazena do všech předmětů.

Mezinárodní projekt k podpoře multikulturní výchovy a jazykových dovedností „EDISON“ (ZŠ a MŠ Kořenského, FZŠ Drtinova, ZŠ a MŠ Radlická, Tyršova ZŠ a MŠ, ZŠ a MŠ Slivenec).

Projekt „Global Village“ (ZŠ a MŠ Kořenského, Tyršova ZŠ a MŠ, FZŠ Drtinova).

Projekt Rovnost a rozdílnost (Tyršova ZŠ a MŠ).

**20. Prevence rizikového chování**

Školy postupují podle Minimálního preventivního programu

- primární prevence,

**-** prevence ve vyučovacích hodinách - Ov, Rv,

- Výchova k občanství a ke zdraví,

- rodinné prostředí, komunitní charakter, spolupráce s rodiči,

- sledování vztahů mezi dětmi nejen ve škole,

- důraz na podnětné sociální klima školy, zájmovou činnost,

- práce s třídními kolektivy – spaní ve škole,

- diagnostika třídních kolektivů,

- např. cyklus Městské policie, spolupráce s Policií ČR,

- preventivní tým – (ZŠ a MŠ U Santošky).

**Pořady ve výuce, přednášky, semináře, besedy:**

preventivní programy škol **-** např. besedy k tématu bezpečného pohybu po městě, ochrany v případě nebezpečí, prevence kriminality, o nebezpečí internetu a kyberšikaně, šikaně a drog.

Malý kriminalista – strážníci Městské policie besedují s žáky o historii i současnosti kriminalistiky, o druzích stop a jejich zajišťování.

Práce s tématikou holokaust.

Projekt Zdravá Pětka.

Kyberprostor – bezpečný pohyb v tomto prostoru.

Prevence kouření a alkoholu.

Program „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“.

Život bez závislostí.

Učíme se být dobrým kolektivem.

Bezpečný svět.

Bezpečné chování.

Zdravotnický kurz pro žáky 8. ročníku.

Bloky primární prevence pořádané PROSPE.

**Exkurze:**

PN Bohnice,

věznice Všehrdy,

hasičská stanice v Radotíně,

KL Osvětim,

památník v Lidicích,

věznice v Terezíně,

v centru Drop –in,

Spolupráce s dalšími organizacemi ( Prospe, Prevalis, Prevcentrum, Člověk v tísni, Život bez závislostí, Progressive, Sananim, Cherion T o.p.s. – prevence patologických jevů, Proxima Sociále,NF Harmonie, DysCentrum, Agentura Majestic, ACET, Červený kříž).

Cílem je výchova ke zdravému životnímu stylu, zvyšování psychické a fyzické odolnosti žáků, odolnosti dětí a mládeže proti negativnímu působení nabídky dalších sociálně patologických jevů - obzvláště v boji proti kriminalitě, kultivace osobnosti.

**21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **počet žáků celkem** | **z toho nově přijatí** |
| Jihočeský | **5** | **3** |
| Karlovarský | **4** | **3** |
| Královohradecký | **1** | **1** |
| Liberecký | **5** | **2** |
| Jihomoravský | **5** | **1** |
| Moravskoslezský | **3** | **3** |
| Pardubický | **4** | **2** |
| Plzeňský | **4** | **0** |
| Středočeský | **203** | **32** |
| Ústecký | **7** | **3** |
| Vysočina | **4** | **1** |
| Olomoucký | **1** | **1** |
| Zlínský | **4** | **1** |
| Mimo území ČR | **3** | **0** |
| **celkem** | **253** | **53** |

**253 žáků:**

203 žáků Středočeský

Někteří žáci dojíždějí denně s rodiči, jiní mají přechodné bydliště v Praze.

**22. Další údaje o základních školách, které považujete za důležité**

**Školy zřizované MČ Praha 5 i ZŠ a MŠ Slivenec jsou zapojené do projektu Místní akční plán Prahy 5.**

Prezentace všech škol na webových stránkách a v „Pětce“.

Dny otevřených dveří.

Setkání s prvňáčky.

Akademie.

Vystoupení pro veřejnost.

Účast na sportovních, uměleckých a vědomostních soutěžích.

Školy sledují vyhlašování dotací a podávají žádosti za účelem získání finančních prostředků z jednotlivých dotačních titulů, např. z MHMP, MČ Praha 5, EU…

ZŠ a MŠ Barrandov:

1. Škola sídlištního typu, v 90. letech patřila mezi největší pražské školy (1490 žáků), vlastní sportovní areál.
2. Projekt “Děti dětem“.
3. Poradenské pracoviště.
4. Projekt „Záložka do knihy spojuje školy“.
5. Andersenova noc.
6. Projekt „Barmatík chodbový“ – pro milovníky matematiky – rébusy, hádanky, slovní úlohy apod.
7. Výborné výsledky ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích.
8. Účast v mezinárodních projektech.

FZŠ a MŠ Barrandov II:

1. Škola sídlištního typu, patří mezi větší pražské školy, vlastní sportovní areál, tělocvičny, posilovnu, saunu.
2. Materiální vybavení na velmi dobré úrovni.
3. Pořádána výtvarná soutěž Filmová fantazie.
4. Pořádá letní příměstský tábor.
5. Pěvecký soubor Pegas a Pegásek.
6. Škola obhájila značku „Rodiče vítáni“.
7. Výuka matematiky podle profesora Hejného.
8. Výuka čtení metodou SFUMATO.
9. Projekt Barrklub.
10. Zahájení činnosti školní televize.
11. Ve škole pracuje na 0,5 úvazku školní psycholog.
12. MAP

FZŠ Drtinova:

1. Škola s kvalitním vzdělávacím a výchovným programem.
2. Rozšířená výuka jazyků.
3. Statut fakultní školy PedF UK.
4. Žákovský parlament.
5. Škola je kmenovou školou pro české žáky Francouzského lycea.
6. Spolupracuje s jazykovou školou Wattsenglisch a společností AIESEC, ČVUT Praha a Oxford University Press.

ZŠ a MŠ Grafická:

1. Jedná se o menší školu, kde je umožněn větší individuální přístup k žákům.
2. Věnuje se již několik let žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Od října 2016 otevřena bezbariérová třída.
4. Žáci vyjíždějí na výlety, exkurze, pravidelně navštěvují divadelní scény.
5. Festival „Roztančená škola“.
6. Projekt Bosé nohy ZŠ Grafická.

ZŠ a MŠ Kořenského:

1. Projekt „Čeština pro malé cizince“.
2. Pěvecký soubor Fontána.
3. Zapojení do projektu „EDISON“.
4. Mezinárodní setkání dětských orchestrů „Side by Side“.
5. Ředitelka napsala článek o školství pro Deník.cz a Učitelské noviny

ZŠ Nepomucká:

1. Škola má odloučené pracoviště Beníškové – v rekonstrukci. Od 1. 9. 2017 je odloučené pracoviště plně funkční.
2. Obědy pro děti dováženy ze dvou pracovišť.
3. Třídy jsou umístěny ve dvou budovách.
4. Účast v projektu Českého dne boje proti rakovině.
5. Andersenova noc.
6. Celoškolní projekt Kniha.
7. Vánoční koncert Nepomucká.
8. Oslava 90. výročí založení školy.

ZŠ Podbělohorská:

1. Škola je jednou z tradičních smíchovských škol, je však jedinou školou I. stupně na MČ Praha 5.
2. Pořádání Svatováclavské pouti a sportovní klání Běh Klamovkou.
3. Sponzoring Levharta obláčkového v Pražské ZOO.
4. Podbělohorská olympiáda.
5. Certifikát „Škola plná kroužků“ – smysluplné využití volného času.

ZŠ a MŠ Radlická:

1. Post Bellum – Příběhy našich sousedů.
2. Recyklohraní.
3. Šikulové – projekt ČT pro žáky
4. Malá akademie.
5. Jarmark dětských výrobků.

ZŠ a MŠ U Santošky:

1. Klub Santoška – zapojení – celoroční soutěžení tříd.
2. Školní žákovský parlament.
3. Školní poradenské pracoviště
4. Preventivní tým – koordinace preventivních aktivit.

Tyršova ZŠ a MŠ:

1. Obhájen mezinárodně uznávaný certifikát Ekoškola.
2. Certifikát Aktivní škola.
3. Projekt EDISON.
4. Global Village – všechny akce probíhaly v anglickém jazyce.
5. Projekt Job shadowing
6. Adopce papouška Lori v pražské ZOO.
7. Zapojení iPadů do výuky.
8. Certifikát Aktivní škola.
9. Srovnávací testy žáků 7. ročníku – Stonožka a mezinárodní srovnání KEA.
10. školní kapela Rumbučunga.
11. MAP.

ZŠ waldorfská:

1. Environmentální výchova nad rámec osnovy.
2. Velikonoční a vánoční jarmark s programem.
3. Akademie školy.
4. Příměstský tábor.

ZŠ a MŠ Weberova:

1. Výukové hodiny plavání.
2. Noc s Andersenem.
3. Projekt „Malá maturita“.
4. Testování žáků na téma Informační gramotnost.
5. Projekt Kapela ve škole.
6. Čtenářský klub.
7. Absolventský ples.
8. Oslava 40. výročí založení školy.

ZŠ a MŠ Slivenec:

1. Projekt „Genius Matematicus“.
2. Projekt „Edison“.
3. Projekt „Genius Logicus“.
4. Mezinárodní program Ekoškola.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

**ZŠ a MŠ Barrandov:**

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ MHMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s Listinou základních práv a svobod a zabezpečení přístupu k celoživotnímu vzdělávání. Škola se soustředila na celkové klima ve škole pomocí komunitních kruhů, konzultací a pravidelnými schůzkami se zákonnými zástupci. Výsledkem je nastolení důvěry a spolupráce. Podařilo se modernizovat učebny, škola zavedla elektronické žákovské knížky a třídní knihy. Škola se snaží nabídnout co nejrozmanitější zájmové vyžití žáků v odpoledních hodinách. Zavádí do výuky nové metody – např. matematika profesora Hejného, prvky kritického myšlení a činnostního učení.

**FZŠ a MŠ Barrandov II:**

Škola pravidelně aktualizuje školní vzdělávací program, zavedla výuku matematiky podle metody prof. Hejného, výuku čtení metodou SUMATO, úzce spolupracuje se spolkem rodičů, podporuje integraci žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve škole pracuje na plný úvazek školní psycholog.

**FZŠ Drtinova:**

Škola cíle naplňuje podporou multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předáním znalostí o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí. Zkvalitněním interpersonálních kompetencí, tolerance a porozumění při komunikaci. Podporou vybavování učeben moderním technickým a specifickým vybavením.

**ZŠ a MŠ Grafická:**

Škola naplňuje cíle Dlouhodobého záměru převážně v oblasti snižování nerovnosti ve vzdělávání. Školu navštěvuje větší množství žáků pocházejících z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím, rodin ohrožených chudobou, bezpřístřeším, kde se vyskytují ve zvýšené míře sociálně patologické jevy a nejnovějším jevem jsou žáci cizinci z prostředí válečných konfliktů. Nezanedbatelné procento tvoří žáci umístění v některé z forem náhradní rodinné péče. Podpora těchto žáků se děje v několika liniích. Jednou z cest je podpora školní docházky u žáků a rodin, kde vzhledem k dosavadním zkušenostem nebylo vzdělání vnímáno jako životní priorita (insuficientní prostředí, rigidní rodinné systémy).

**ZŠ a MŠ Kořenského:**

Škola vidí jako prioritní cíle v autoevaulaci, zařazování volitelných předmětů, aplikace zkušeností ze zahraničních vzdělávacích systémů, zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, rozšíření mezinárodní spolupráce, podpora soutěží a olympiád. Dále podporuje pravidelné zjišťování výsledků, projekty proti dětské otylosti, modernizaci a vybavení učeben a zlepšování pracovního prostředí.

**ZŠ Nepomucká:**

Práce zaměstnanců ZŠ Nepomucká dlouhodobě směřuje k naplnění cílů Dlouhodobého záměru. Tradice polytechnické výchovy nebyla ve škole nikdy přerušena, výuka cizích jazyků má na škole dlouhodobě silnou podporu, která se projevuje dostatečnou hodinovou dotací. Jako u ostatních škol průběžná úprava ŠVP. Kutil Junior pořádal během prázdnin příměstský tábor, který byl zaměřen z velké části na práci v dílnách. Finanční gramotnost je rozložena dle ŠVP do 4 předmětů.

**ZŠ Podbělohorská:**

Kvalitní školu tvoří kvalitní pracovníci, kteří si prohlubují odbornou kvalifikaci na profesně zaměřených seminářích.

Škola se zapojila do operačního programu „Výzkum, vývoj, vzdělávání“, kde škola na základě dotazníkového šetření zjišťovala směr dalšího rozvoje. Vzdělávání k udržitelnému rozvoji vychází z plánů EVVO, která vypracovává koordinátorka EVVO. Realizace se sleduje a vyhodnocuje.

**ZŠ a MŠ Radlická:**

Ve škole se uskutečňuje vzdělávání dle ŠVP, který vychází z RVP pro ZV. Škola v druhé části plánovaného období 2016 - 2020, hodnotila předchozí období a plánovala úkoly a hlavní oblasti v rámci rozvoje vzdělávací soustavy: efektivní využití učebnic a pomůcek, další vzdělávání v rámci celoživotního učení, prohlubování informovanosti zákonných zástupců, vytváření podmínek pro osobní rozvoj, podpora DVPP……

**ZŠ a MŠ U Santošky:**

Škola naplňuje cíle zejména zvyšováním kvality a modernizací vzdělávání, zvyšováním efektivity vzdělávání, zavádění nových forem a metod výuky, podporuje dobré klima ve škole a zvyšuje kompetence a osobní rozvoj žáků. Podporuje vzdělávání pro udržitelný rozvoj a zlepšuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Tyršova ZŠ a MŠ:**

Škola se zaměřila na podporu multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, na předávání znalostí o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot. Důraz je též kladen na zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění. Dále byla zvýšena nabídka vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků a odlišným mateřským jazykem. Škola dále pokračovala ve zkvalitnění výuky informatiky a čtenářské gramotnosti.

**ZŠ waldorfská:**

Způsob výuky je zaměřen na probuzení a rozvíjení vnitřní motivace žáků k učení. Škola k tomu využívá několik nástrojů: neznámkuje, průběžně žáka hodnotí slovně, i vysvědčení jsou velmi podrobnými zprávami nejen o výsledcích, ale především o průběhu vzdělávání žáka. Veškerá výuka se odehrává v širokých souvislostech, mezipředmětových vazbách s pomocí praktických projektů. Pedagogičtí pracovníci rozšiřují své kompetence na seminářích, sledují nejnovější trendy a studie týkající se vzdělávání a psychologie dítěte. Společnými aktivitami se průběžně zlepšuje klima ve škole, zvyšuje a rozvíjí se kompetence žáků. Osobnostní rozvoj žáků podporuje i dlouhodobá spolupráce třídního učitele s rodinou žáka založená na vzájemné důvěře.

**ZŠ a MŠ Weberova:**

Celková vize školy je stát se moderní demokratickou školou s primárním pilířem – tělesná výchova a sport se dvěma sekundárními pilíři z oblasti jazyků a informačně komunikačních technologií. Vzdělávat všechny typy žáků a rozvíjet jejich kreativitu v duchu demokracie, humanity a pozitivního přístupu k životnímu prostředí. Primární pilíř – tělesná výchova a sport. Škola je rozvíjena v tradičním trendu, tedy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Sekundární pilíř -ICT. Je nutné pokračovat v modernizaci vybavení učeben výpočetní technikou, zkvalitnit zázemí informační a komunikační technologie. Sekundární pilíř – výuka jazyků. Je podporována čtenářská gramotnost na obou stupních, včetně čtenářských soutěží a projektů. Od září 2016 je rozšířena nabídka druhého jazyka o německý jazyk.

**ZŠ a MŠ Slivenec:**

Vzhledem k počátku období, jež se Dlouhodobý záměr týká, škola některé cíle naplňuje pouze zčásti, některým se však intenzivně věnuje již dlouho. ŠVP škola inovuje tak, aby byl stále v souladu s momentálně platnou legislativou, s potřebami žáků i zkušenostmi pedagogů. Kromě toho byla přijata filosofie komunitní školy, která významně ovlivňuje chod celé školy, která má sídlo uprostřed zeleně a snaží se chovat ekologicky. Vzhledem k této filosofii a jejímu celodennímu programu hrají významnou úlohu zájmové kroužky provozované ve škole. Zde se dále rozvíjí jak polytechnická výchova, tak i výuka jazyků.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka** | |
| **Stupeň znalosti ČJ** | **Počet dětí** |
| **Úplná neznalost ČJ** | **17** |
| **Nedostatečná znalost ČJ** | **131** |
| **Znalost ČJ s potřebou doučování** | **175** |

Praha 23. 11. 2017

Petr Klema

Praha 29. 11. 2017

Eva Neradová